

Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 122

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска № 122
31 августа 2023 г.
протокол № 1
Председатель  Конусова О.А.

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей)
МБДОУ г. Мурманска № 122
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1
Председатель  Георгиевская А.В.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 122
(МБДОУ г. Мурманска № 122)

Мурманск, 2023 год

Содержание

Общие положения		Стр.	
1 раздел	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <i>(включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений):</i>	Стр. 11-41	
1.1	Пояснительная записка:	Стр.	11-39
1.1.1.	цели, задачи Программы	Стр.	11-13
1.1.2.	принципы и подходы к формированию Программы	Стр.	13-15
1.1.3.	значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Стр.	15-24
1.1.4.	характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Стр.	24-39
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	Стр.	40-41
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Стр. 41-45	<i>ФОП ДО п.16.1</i>
2 раздел	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <i>(включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений):</i>	Стр. 46-124	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	Стр. 46-61	
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»		
2.1.2	«Познавательное развитие»		
2.1.3	«Речевое развитие»		
2.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»		
2.1.5	«Физическое развитие»		
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Стр.	61-68
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.	68-80
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.	80-81
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр.	81-88
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Стр.	88-96

2.7	Рабочая программа воспитания	Стр 97-124	<i>ФОП ДО п. 8</i>
3 раздел	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ <i>(включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений):</i>	Стр.124-191	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	Стр.	124-126
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Стр.	127-151
3.3	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	Стр.	152-159
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Стр.	159-160
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Стр.	160
3.6	Требования к условиям реализации Программы (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым; к развивающей предметно-пространственной среде)	Стр. 160	<i>ФГОС ДО п.3.1</i>
3.7	Примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	Стр. 160-167	<i>ФОП ДО п.9</i>
3.8	Календарный план воспитательной работы.	Стр.	<i>ФОП Д п.9</i>
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		Стр.191-194	
4.1	Краткая презентация Программы.	Стр.	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 122 (далее - МБДОУ г. Мурманска № 122).

ФГОС ДО
п.2.1

Программа позволяет реализовать несколько **основополагающих функций** дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФОП ДО
п.2

Программа разработана проектной группой учреждения самостоятельно в соответствии с:

- **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (ФГОС ДО)

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями и дополнениями)),

ФГОС ДО
п.2.5

- **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (ФОП ДО)

(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

ФОП ДО
п.4

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

ФГОС ДО
п.2.9

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть Программы соответствует федеральной программе

ФОП ДО

и оформлена в виде ссылок на неё.

п.4

Для удобства работы наиболее важные позиции обязательной части Программы дублируются в текстовой форме и(или) с помощью QR-кодов.

Содержание и планируемые результаты **Программы** не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ) ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. ЧФУ частично представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Статьей 47, п.3, п.4 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»¹. С целью реализации этого права, в Программе дан широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

ФГОС ДО
п.2.11
п.2.13
ФОП ДО
п.6

Программа включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

- рабочую программу воспитания (далее – Программа воспитания),
- режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

ФОП ДО
п.5

ФОП ДО
п.12

ФГОС ДО
п.1.9

Программа создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется в МБДОУ г. Мурманска № 122 с 1 сентября 2023 года. Срок действия Программы: до принятия новой редакции. В Программу могут вноситься корректировки:

- оперативно в случае изменений в нормативном правовом поле, регулирующем образовательную деятельность на уровне дошкольного образования,
- один раз в год (в начале учебного года) с целью улучшения качества образования.

Корректировки вносятся в листы изменений и дополнений, принимаются педагогическим советом учреждения с учетом мнения родителей (законных представителей) и утверждаются приказом.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»². В связи с этим в разных группах МБДОУ № 122 в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются различные парциальные программы:

ФГОС ДО
п.2.2.

Группа	Возраст	Направленность группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)	Соотношение частей Программы
Младенческая группа	До 1 года	Нет	---	---	---

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Группа детей раннего возраста	1 год – 1,5 лет	Нет	---	---	---
Разновозрастная группа детей раннего возраста	1,6 лет – 3 года	Общеразвивающая	Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	«Город за Полярным кругом» Авторские разработки коллектива. Реализуются педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада со всеми детьми группы	90/10 %
Группа детей раннего возраста комбинированной направленности	2-3 года	Комбинированная	Соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Для детей с ОВЗ: адаптирована с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	«Город за Полярным кругом» Авторские разработки коллектива. Реализуются педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада со всеми детьми группы. Программа Плаксиной Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением рения) (2003) реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада с детьми группы с ОВЗ с нарушениями зрения	80/20 %

<i>младшая группа</i>	<i>3-4 года</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>Соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</i>	<i>«Город за Полярным кругом» Авторские разработки коллектива. Реализуются педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада со всеми детьми группы</i> <i>Парциальная программа «Игралочка» Л.Г.Петерсон</i>	<i>80/20 %</i>
<i>средняя группа</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>Соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</i>	<i>«Город за Полярным кругом» Авторские разработки коллектива. Реализуются педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада со всеми детьми группы</i> <i>Парциальная программа «Игралочка» Л.Г.Петерсон</i>	<i>80/20 %</i>
<i>старшая группа</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>Соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i>	<i>«Город за Полярным кругом» Авторские разработки коллектива. Реализуются педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада со всеми детьми группы</i> <i>Парциальная программа «Игралочка» Л.Г.Петерсон</i>	<i>80/20 %</i>
<i>подготовительная к школе группа</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>Соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и</i>	<i>«Город за Полярным кругом» Авторские разработки коллектива. Реализуются педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада со всеми детьми группы</i>	<i>75/25 %</i>

			на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Игралочка» Л.Г.Петерсон «ЛОГОПУНКТ» Рабочая программа коррекционно-образовательной работы в условиях логопункта МБДОУ г. Мурманска № 122, разработанная на основе содержания Программы коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет/ сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 г. Реализуются педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада с детьми группы, зачисленными на логопункт	
разновозрастная группа (младше-средняя)	3-5 лет	Оздоровительная	Соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	«Город за Полярным кругом» Авторские разработки коллектива. Реализуются педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада со всеми детьми группы Парциальная программа «Игралочка» Л.Г.Петерсон «ЙОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ»	75/25%

				Парциальная программа для детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы.	
разновозрастная группа (старше-подготовительная)	5-7 лет	Оздоровительная	Соответствует ФООП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	«Город за Полярным кругом» Авторские разработки коллектива. Реализуются педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада со всеми детьми группы Парциальная программа «Игралочка» Л.Г.Петерсон Парциальная программа «ЙОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы. «ЛОГОПУНКТ» Рабочая программа коррекционно-образовательной работы в условиях логопункта МБДОУ г. Мурманска № 122, разработанная на основе содержания Программы коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7	70/30%

				лет/ сост.: Червякова Н.А.. Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023 г. <i>Реализуются педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада с детьми группы, зачисленными на логопункт</i>	
Соотношение частей 78,5 %на 21,5%					

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели Программы определены в соответствии с п.14.1 раздела II ФОП ДО и парциальными программами:

Обязательная часть Программы	Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)
------------------------------	---

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм*

Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п.14.2 раздела II ФОП ДО и парциальными программами:

Обязательная часть Программы	Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)
1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО. 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощи и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития. 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.	Авторские разработки «ГОРОД ЗА ПОЛЯРНЫМ КРУГОМ» задачи: стр. 2 «ЙОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ» задачи - стр. 5,6 Парциальная программа «ЛОГОПУНКТ» (программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет) задачи - стр. 9 Парциальная программа «ИГРАЛОЧКА» Цель – стр.3

7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы Программы определены в соответствии с п.1.4 ФГОС ДО, п.14.3 ФОП ДО и ЧФУ:

Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)
------------------------------	--

Принципы

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе – взрослые);4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;6) сотрудничество ДОО с семьей;7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | <ul style="list-style-type: none">- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях,- принцип вариативности выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения,- принцип культуросообразности и регионализма, (организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации данного принципа, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- |
|--|--|

³ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы

(п. 2.5.ФГОС ДО) Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

(п.2.1. ФГОС ДО) Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

(п. 2.1 ФГОС ДО) Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

(п.2.2 ФГОС ДО) Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

(п.2.3 ФГОС ДО) Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

(п. 2.4. ФГОС ДО) Программа направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий

географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании).

Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей.

Деятельностный подход (предполагает развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно).

Интегративный подход (ориентирует на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка).

Средовой подход (ориентирует на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка).

Диалогический (полисубъектный) подход (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, постро-

социализации и индивидуализации детей.

(п. 2.6 ФГОС ДО) Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

(п.2.8. ФГОС ДО) Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

енных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Индивидуальный подход (предписывает гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Место расположения дошкольной образовательной организации, особенности здания и прогулочной площадки, их влияние на организацию образовательной деятельности.

Адрес нахождения
ДОО:

г. Мурманск ул. Героев Рыбачьего, д. 14.

Характеристика здания,
прогулочных площадок:

Один корпус. Двухэтажное здание, окруженное периметральным ограждением. Вход на территорию ДОО и в здание по домофону (аудио и видео). Входы в группы, посещающие детьми с ОВЗ с нарушением зрения, оснащены тактильной плиткой. На первом этаже расположены: административные кабинеты, пищеблок, прачечная, физкультурный зал, музыкальный кабинет, помещение ЦИПР, кабинет педагога-психолога, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, кабинет охраны зрения), группы для детей раннего возраста, для детей с нарушениями зрения. На втором этаже расположены: группы для детей общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей направленностей, кабинеты учителей-логопедов, логопункт, кабинеты для проведения занятий по программам дополнительного образования. Прогулочные

площадки располагаются вокруг корпуса. Оборудованы малыми архитектурными формами, крытыми верандами, песочницами. Образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на территории детского сада со всеми детьми группы.

Вывод: место расположения дошкольной образовательной организации, особенности здания и прогулочной площадки позволяют безопасно проводить образовательную деятельность на всей территории ДОО.

Комплектование ДОО проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования г. Мурманска. Комплектование ДОО осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в МБДОУ г. Мурманска № 122 в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

Основными участниками реализации **Программы** являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. **Социальными заказчиками** деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Коллектив ОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности
(требование ФГОС ДО (Раздел п.2.5 пп.2))

Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Реализация **Программы** осуществляется круглогодично.

Работа строится с учётом двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

с 16 мая по 31 мая__педагогами групп проводится педагогическая диагностика, мероприятия внутренней системы оценки качества дошкольного образования, подводятся итоги методической работы за первый период;

- **с 01 июня по 31 августа** (летний оздоровительный период), для которого характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом на уличных участках и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость:

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость групп
<i>Младенческая группа</i>	<i>До 1 года</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>
<i>Группа детей раннего возраста</i>	<i>1 год – 1,5 лет</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>
группа детей раннего возраста «Карпузики»	1,6 лет - 3 года	Общеразвивающая	1	Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы (ФГОС ДО п. 3.2.4). Определяется ежегодно в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Число воспитанников определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты" (для детей в возрасте до 3 лет требуется 2,5 кв. м на человека, для детей от 3 до 7 лет — не менее 2 кв.м.) без учета мебели и ее расстановки (ФГОС ДО Раздел п.2.5 пп.2)
1 младшая группа «Малышок»	2-3 года	Комбинированная	1	
2 младшая группа «Непоседы»	3-4 года	Общеразвивающая	1	
средняя группа «Почемучки»	4-5 лет	Общеразвивающая	1	
старшая группа «Фантазёры»	5-6 лет	Общеразвивающая	1	
подготовительная к школе группа «Знайки»	6-7 лет	Общеразвивающая	1	
разновозрастная группа (младше-средняя) «Звёздочки»	3-5 лет	Оздоровительная	1	
разновозрастная группа (старше-подготовительная) «Мечтатели»	5-7 лет	Оздоровительная	1	

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Группы оздоровительной направленности созданы для детей с пищевой аллергопатологией. В них осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с п.3.2.7 ФГОС ДО для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Продолжительность пребывания детей в Организации (требование ФГОС ДО (Раздел п.2.5 пп.2):

Группы функционируют в режиме полного дня.

Специфика географических, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика географических условий

Мурманская область – самая северо-западная территория России и один из самых молодых субъектов Российской Федерации. История Мурманской области тесно связана с освоением и развитием русского Севера. Город Мурманск – административный центр Мурманской области. Основан 4 октября 1916 года. Мурманск не относится к числу крупнейших городов России, но остается самым крупным городом мира за Полярным кругом, в нем проживает почти 40% населения области. Мурманск – один из центров Баренцева Евро-Арктического региона. Ежегодно в городе проводятся семинары, конференции, встречи, выставки.

Непосредственная близость к развитым странам и к обширным районам российского Севера позволяет осуществлять через Мурманский порт как экспортно-импортные перевозки, так и важнейшие для страны перевозки по Северному морскому пути. Экспортно-сырьевая экономика региона, преобладание на территории области комбинатов, ориентированных на производство и поставку за пределы региона больших объемов сырья, перспективы освоения нефтегазовых ресурсов на шельфе Баренцева моря.

Наряду с административными функциями город занимает ведущие позиции в экономике региона, оставаясь его финансовым и деловым центром. В городе сосредоточена основная часть субъектов бизнес-инфраструктуры. Среди них институты содействия развития предпринимательства. Горы, озера, два моря, тысячи рек – все это представляет огромный интерес для туристов всего мира. На Мурмане возможны практически все виды туризма – спортивная рыбалка, охота, водный, горный туризм, альпинизм, горнолыжный спорт, кайтинг, пешие, лыжные и велосипедные походы. Здесь можно отдохнуть в диких уголках тайги и тундры, на берегах очень чистых рек.

Историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие Мурманска - огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Мурманске, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, поддерживать и развивать интерес к изучению культурно- исторического наследия и современности города. Мурманск - город на северо-западе Российской Федерации.

Специфика национальных и социокультурных условий

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Издавна на Кольской земле обитали саами – коренные жители Севера и поморские поселения. Традиции поморской старины, саамская самобытность многократно приумножались современностью, приросли талантом и опытом людей, приехавших в суровое Кольское Заполярье со всех концов необъятной России.

Обширна и многогранна сегодня сфера культуры Мурманской области. Прежде всего, это сеть учреждений различной направленности: музеи, библиотеки, дома и дворцы культуры, центры народного творчества, школы начального эстетического образования, колледж искусств. Профессиональное искусство представлено драматическим театром, театром кукол, филармонией. Список будет неполным без культурных учреждений армии и флота: домов офицеров, ансамбля песни и пляски и театра Северного флота. Сфера культуры – это творческие союзы писателей, художников, театральных деятелей, кинотеатры, исторические и архитектурные памятники, народные ремесла и промыслы и многое-многое другое. В сфере культуры Мурманской области работают тысячи людей: устраивают праздники и выдают книги, хранят историю и создают художественные произведения, обеспечивают информацией и обучают различным видам искусства.

Этнический состав семей воспитанников: в основном это дети из русскоязычных семей, от 1 до 3% - составляют дети из стран СНГ. Наличие среди родителей МБДОУ 122 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные

семьи. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения.

Содержание дошкольного образования МДОУ 122 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького мурманчанина. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дети знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Специфика климатических условий

Мурманск расположен в атлантико-арктической зоне умеренного климата. Климат города формируется близостью Баренцева моря, что усиливает влияние теплого североатлантического течения. Этот фактор способствует сильному отличию Мурманского климата от других городов, расположенных за Полярным кругом. Из-за близости теплых воздушных масс, переносимых течением Гольфстрима, наступление холодной погоды в Мурманске обычно происходит примерно на месяц позже, чем в других северных районах. Ветер в Мурманске носит муссонный характер - зимой преобладают южные ветры с материка, приносящие городу сухую морозную погоду, а летом - ветры от Баренцева моря, приносящие повышенную влажность воздуха и довольно прохладную летнюю погоду. Большая часть осадков в Мурманске за год выпадает примерно с июня по сентябрь, пик облачных дней и дней с осадками приходится на август. Снег лежит в городе в среднем 210 дней и полностью спускается к маю (в окрестностях города снег может лежать до июня). Особенность региона: Полярный день и Полярная ночь.

Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;
- в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

В связи с климатическими условиями в зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом

температуры воздуха на улице. В целях профилактики переохлаждения и отморожения у детей при низкой температуре наружного воздуха с учетом особенностей их терморегуляции сокращаются (отменяются) прогулки для детей в ДОУ:

Дети до 3-х лет*	Температура наружного воздуха -15 градусов С Температура наружного воздуха- 11 градусов С Температура наружного воздуха- 7 градусов С	Слабый ветер Умеренный ветер Сильный ветер
Дети с 3 до 7 лет*	Температура наружного воздуха - 20 градусов С Температура наружного воздуха- 15 градусов С Температура наружного воздуха- 10 градусов С	Безветрие Умеренный ветер Сильный ветер

*письмо ЦГСЭН Мурманской области от 15.12.1998 № 08-01-59 «Об организации занятий и прогулок образовательных учреждениях Мурманской области при низкой температуре наружного воздуха».

Специфика экологических особенностей Мурманска

Основными экологическими проблемами города Мурманска, требующими решения в настоящее время, являются повышение уровня загрязнения воздуха выхлопными газами из-за возрастающего количества легковых машин, промышленное загрязнение города, накопление мусора. Исходя из этого, в образовательную программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха дозатором, витаминизация блюд, озеленение территории, проведение занятий по валеологическому воспитанию. Педагогический коллектив осуществляет работу по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры:

Наука	ГАУДПО Мурманской области "Институт развития образования"	стажировочные площадки, курсовая подготовка профпереподготовка кадров, научно-методи- ческие мероприятия	основание - договор
Культура	ГОБУК "Мурманская государственная	✓ организация библиотечного обслуживания	основание - договор

	областная специальная библиотека для слепых и слабовидящих"	дошкольников и воспитателей сада, ✓ оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно-информационной деятельности, ✓ организация информационно-просветительских мероприятий; – организация экскурсий в помещение библиотеки; – организация выездного читального зала и т.д	
Образование	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»	производственная практика студентов методические мероприятия	основание - договор
Образование	Мурманский арктический университет	производственная практика студентов курсовая подготовка профпереподготовка кадров научно-методические мероприятия	основание - договор
Образование	МБУ ДПО города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»	стажировочные площадки курсовая подготовка методические мероприятия сопровождение образовательной деятельности	основание - приказы
Образование	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Мурманска (ТПМПК)	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им	основание - договор

		психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.	
--	--	--	--

Достижения ДОО (основные)

2017 г.	VIII Всероссийская выставка – форум «Формирование условий доступности обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»	На базе ДОО проведена выездная площадка: «Создание специальных условий получения образования детьми с ОВЗ в ДОО» <i>(благодарственные письма министерства образования и науки Мурманской области)</i>
2017 г.	Профессиональный конкурс «Ступеньки матерства-2017» (муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель России -2017»)	Победитель городского конкурса <i>(диплом победителя)</i>
2017 г.	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» – «Воспитатель года Мурманской области-2017»	Финалист <i>(диплом финалиста, специальный приз)</i>
2018 г.	Областной конкурс «Лучший детский сад Мурманской области - 2018»	Призёр областного конкурса <i>(диплом за 3 место)</i>
2018 г.	Открытый публичный конкурс среди ДОО субъектов РФ на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей	Диплом участника за представление практики по речевому развитию детей с ОВЗ в номинации «Панорама педагогических идей в речевом развитии дошкольников» в ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» <i>(диплом участника)</i>
2018 г.	Региональный этап XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» номинация «Ведущие за собой»	Победитель <i>(диплом за 1 место)</i>
2019 г.	Областной конкурс педагогических работников,	Финалист <i>(диплом финалиста, специальный приз)</i>

2021 г.	преподающих курс финансовой грамотности Конкурсный отбор на получение грантов за реализацию инновационного проекта в системе образования Мурманской области в номинации «Маленький гений» (проект «Кошка-архитектор: организация конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием мобильного обучения с элементами технологии «Augmented Reality», 2021 г.)	Победитель (грант)
2022 г.	Конкурсный отбор на получение грантов за модернизацию пространства учреждений по программе «Arctic schools» по направлению «Внутренне пространство дошкольных образовательных организаций (групповые помещения)	Победитель (грант)
2022 г.	Областной конкурс «Лучший детский сад Мурманской области- 2022»	Победитель в номинации «Родные просторы Кольского Севера» (диплом победителя - 1 место)
2023	Профессиональный конкурс «Ступеньки матерства-2023» (муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель России -2023»)	Финалист городского конкурса (диплом призёра)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
(требование ФГОС ДО Раздел II п.2.11.1)

Сферы развития	Характеристики
Росто-весовые характеристики	Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной

	системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.
Развитие моторики	Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции	Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между
----------------------------	---

предметом (действием и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам

	предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.
Навыки	Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).
Коммуникация и социализация	Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует

	всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.
Саморегуляция	Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.
Личность	Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Ранний возраст (2-3 года)

<i>Сферы развития</i>	<i>Характеристики</i>
Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
Развитие моторики	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).
Психические	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым;

функции	совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.
---------	---

Детские виды деятельности	В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.
Коммуникация и социализация	На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.
Саморегуляция	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
Личность	У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (3-4 года)

<i>Сферы развития</i>	<i>Характеристики</i>
Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
Функциональное созревание	В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции	В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации
Детские виды деятельности	Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном

	возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
Саморегуляция	В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
Личность и самооценка	У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

<i>Сферы развития</i>	<i>Характеристики</i>
Росто-весовые характеристики	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
Функциональное созревание	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
Психические	Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно

функции	формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.
Детские виды деятельности	На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности

	способствуют развитию мелкой моторики рук.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
Саморегуляция	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность и самооценка	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Сферы развития	Характеристики
----------------	----------------

Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
Функциональное созревание	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
Психические функции	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.
Детские виды деятельности	У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются

	продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция	В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.
Личность и самооценка	Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Дошкольный возраст (6-7 лет)

<i>Сферы развития</i>	<i>Характеристики</i>
Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание	Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.
Психические функции	К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как <i>сенситивный</i> для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи

	характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.
Детские виды деятельности	Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция	Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей

	роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
Личность и самооценка	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации **обязательной части Программы** характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

(в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

Обязательная часть Программы

ранний возраст	- планируемые результаты в раннем возрасте (к 3-м годам) <i>ФОП ДО Раздел II п. 15.2</i>	
дошкольный возраст	- планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4-м годам) <i>ФОП ДО Раздел II п. 15.3.1</i> - планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5-и годам) <i>ФОП ДО Раздел II п. 15.3.2</i> - планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6-и годам) <i>ФОП ДО Раздел II п. 15.3.3</i> - планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): <i>ФОП ДО Раздел II п. 15.4</i>	   

* Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов Программы

Обязательная часть Программы соответствует <i>Разделу II п.16 ФОП ДО</i>	<i>Часть Программы, формируемая участниками</i>
--	---

	образовательных отношений
Согласно п.16.1. раздела II ФГО ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Согласно п.16.2. раздела II ФГО ДО цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться <u>оценка индивидуального развития детей</u>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Согласно п.16.3 раздела II ФГО ДО специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО: - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО), - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО). Согласно п.16.4, п. 16.5, п. 16.9 раздела II ФГО ДО периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО:	Мониторинг адаптации В ДОО воспитатели проводят мониторинг адаптации вновь поступивших детей раннего возраста к детскому саду по показателям: - эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад, - отношение к расставанию с родителями., - изменение показателей физического развития ребёнка, - адаптация к режимным моментам, - взаимодействие с коллективом сверстников, - отношение ребёнка к уходу из детского сада. Результаты фиксируются, анализируются, намечается перспектива в работе. Мониторинг физической подготовленности В ДОО инструктор по физической культуре два раза в год (в сентябре и в апреле) проводит мониторинг физических способностей детей 3-7 лет (авторы: Завьялова Т.П., Стародубцева И.В.). Результаты заносятся в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе. Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе В ДОО педагог-психолог в апреле проводит мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе (использует комплект диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких). Результаты заносятся в протоколы, итоги мониторинга

<u>входная диагностика</u>	Первый срез проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу. На данном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Результаты являются основой индивидуализации образования. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, а далее, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс, профессиональную коррекцию особенностей развития ребенка, оптимизацию работы с группой детей: <table><tr><td>1-3 г.</td><td>при поступлении в ДОО</td><td>2 недели</td></tr><tr><td>3-4 г.</td><td rowspan="4">при переходе из группы в группу</td><td>2 недели</td></tr><tr><td>4-5 лет</td><td>1-20 сентября</td></tr><tr><td>5-6 лет</td><td>(по мере выхода детей из отпуска)</td></tr><tr><td>6-7 лет</td><td></td></tr></table>	1-3 г.	при поступлении в ДОО	2 недели	3-4 г.	при переходе из группы в группу	2 недели	4-5 лет	1-20 сентября	5-6 лет	(по мере выхода детей из отпуска)	6-7 лет		анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате. Диагностика речевого развития (логопункт). На логопедическом пункте, который посещают дети из групп общеразвивающей и оздоровительной направленности учителем-логопедом проводится углубленное обследование понимания речи, состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя и состояния связной речи. <table><tr><th>вид диагностики</th><th>сроки</th><th>методика</th></tr><tr><td>при зачислении на логопункт (в начале основного периода работы)</td><td>01-15 сентября</td><td>«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой</td></tr><tr><td>при отчислении из логопункта (после окончания работы по коррекции речевых недостатков)</td><td>в течение года</td><td>«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой</td></tr><tr><td>при отчислении из логопункта (в конце основного</td><td>01-15 мая</td><td>«Методика определения уровня речевого развития детей</td></tr></table>	вид диагностики	сроки	методика	при зачислении на логопункт (в начале основного периода работы)	01-15 сентября	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой	при отчислении из логопункта (после окончания работы по коррекции речевых недостатков)	в течение года	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой	при отчислении из логопункта (в конце основного	01-15 мая	«Методика определения уровня речевого развития детей
1-3 г.	при поступлении в ДОО	2 недели																								
3-4 г.	при переходе из группы в группу	2 недели																								
4-5 лет		1-20 сентября																								
5-6 лет		(по мере выхода детей из отпуска)																								
6-7 лет																										
вид диагностики	сроки	методика																								
при зачислении на логопункт (в начале основного периода работы)	01-15 сентября	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой																								
при отчислении из логопункта (после окончания работы по коррекции речевых недостатков)	в течение года	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой																								
при отчислении из логопункта (в конце основного	01-15 мая	«Методика определения уровня речевого развития детей																								
<u>итоговая диагностика</u>	Второй срез проводится в конце года (на завершающем этапе освоения Программы возрастной группой) и служит своеобразной оценкой проведённой работы: <table><tr><td>1-3 года</td><td>10 – 25 мая (завершение группы раннего возраста)</td></tr></table>	1-3 года	10 – 25 мая (завершение группы раннего возраста)																							
1-3 года	10 – 25 мая (завершение группы раннего возраста)																									

	3-4 года	10 – 25 мая (завершение группы младшего возраста)
	4-5 лет	10 – 25 мая (завершение группы среднего возраста)
	5-6 лет	10 – 25 мая (завершение группы старшего возраста)
	6-7 лет	20 апреля -10 мая (завершение подготовительной к школе группы)

*Если требуется – то, в январе проводится промежуточная диагностика (по индивидуальному маршруту).

Согласно п.16.6 раздела II ФГО ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: **наблюдение (ФОП ДО п. 16.7), свободные беседы с детьми (ФОП ДО п. 16.7), анализ продуктов детской деятельности (ФОП ДО п. 16.8), специальные диагностические ситуации.**

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте развития ребёнка.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы в МБДОУ г. Мурманска № 122 педагогическими работниками могут использовать следующие диагностические пособия:

Ранний возраст (1-2 года)

периода работы логопункта)		дошкольного возраста» О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой
-------------------------------	--	--

*На каждого ребёнка, посещающего логопункт ведётся речевая карта.

Диагностика к программе «ЙОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Возраст	Вид диагностики	Сроки
4-5 лет	входная/ итоговая	сентябрь /май
5-6 лет	входная / итоговая	сентябрь/май
6-7 лет	входная / итоговая	сентябрь/ май

Диагностика к программе «СЕВЕРЯНОЧКА»

Возраст	Вид диагностики	Сроки
3-4 года	входная /итоговая	сентябрь /май
4-5 лет	входная/итоговая	сентябрь/ май
5-6 лет	входная/итоговая	сентябрь/май
6-7 лет	входная/ итоговая	сентябрь/май

Иваикова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». <u>Первая младшая группа (2-3 года)</u> – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.	
Иваикова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». <u>Вторая младшая группа (3-4 года)</u> – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.	
Иваикова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». <u>Средняя группа (4-5 лет)</u> – СПб.: ООО «Издательство «Детство -пресс», 2021.	
Иваикова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». <u>Старшая группа (5-6 лет)</u> – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.	
Иваикова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». <u>Подготовительная группа (6-7 лет)</u> – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2021.	
* Проведение педагогической диагностики регулируется локальным актом – «Положение о педагогической диагностике в МБДОУ г. Мурманска № 122». Согласно п. 16.10 раздела II ФГО ДО при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для	

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом использования методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ г. Мурманска № 122 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (*социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития*). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Согласно **ФГОС ДО Раздел II п. 2.6:** Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медианпространстве (цифровой среде).

Обязательная часть Программы

От 1,6 года
до 2 лет



Основные задачи образовательной деятельности

(п. 18.2.1. ФОП ДО)

Содержание образовательной деятельности

(п. 18.2.2. ФОП ДО).

от 2
до 3 лет



Основные задачи образовательной деятельности

(п. 18.3.1 ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности

(п. 18.3.2 ФОП ДО)

От 3
до 4 лет



Основные задачи образовательной деятельности

(п.18.4.1 ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности

(п. 18.4.2 ФОП ДО)

В содержание образовательной деятельности раздела «Основы гражданственности патриотизма» включён ритуал внесения флага, слушание гимна Российской Федерации в связи с проведением культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В содержание образовательной деятельности раздела «Социальные отношения» в режимных моментах

		включены ежедневные «Разговорные минутки», представляющие собой общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. В ЧФУ в содержание образовательной деятельности раздела «Трудовое воспитание» включено коллективное творческое дело «Огород на окошке» (ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на «групповой грядке»).
От 4 до 5 лет 	Основные задачи образовательной деятельности <i>(п.18.5.1 ФОП ДО)</i> Содержание образовательной деятельности <i>(п. 18.5.2 ФОП ДО)</i>	В содержание образовательной деятельности раздела «Основы гражданственности и патриотизма» включён ритуал внесения флага, слушание гимна Российской Федерации в связи с проведением культурно-массовых и спортивных мероприятий. В содержание образовательной деятельности раздела «Социальные отношения» в режимных моментах включены ежедневные «Разговорные минутки», представляющие собой общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. В ЧФУ в содержание образовательной деятельности раздела «Трудовое воспитание» включено коллективное творческое дело «Огород на окошке» (ознакомление с

		культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на «групповой грядке».
От 5 до 6 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п.18.6.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п. 18.6.2 ФОП ДО)	В содержание образовательной деятельности раздела «Основы гражданственности и патриотизма» включён ритуал внесения флага, слушание гимна Российской Федерации в связи с проведением культурно-массовых и спортивных мероприятий. В содержание образовательной деятельности раздела «Социальные отношения» в режимных моментах включены ежедневные «Разговорные минутки», представляющие собой общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. В содержание образовательной деятельности раздела «Трудовое воспитание» включено коллективное творческое дело «Огород на окошке» (ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на «групповой грядке»).
От 6 до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности (п. 18.7.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности	В содержание образовательной деятельности раздела «Основы гражданственности и патриотизма» включён ритуал внесения флага, слушание гимна Российской Федерации



(п. 18.7.2 ФОП ДО)

Федерации в связи с проведением культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В содержание образовательной деятельности раздела «Социальные отношения» в режимных моментах включены ежедневные **«Разговорные минутки»**, представляющие собой общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

В содержание образовательной деятельности раздела «Трудовое воспитание» включено коллективное творческое дело **«Огород на окошке»** (ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на «групповой грядке»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Согласно **ФГОС ДО Раздел II п. 2.6:** Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде. воспитание гуманного отношения к природе;

 формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и нравственных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

 формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Обязательная часть Программы		Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы
От 1,6 до 2 лет	Основные задачи образовательной деятельности <i>(п. 19.2.1 ФОП ДО)</i> Содержание образовательной деятельности <i>(п. 19.2.2 ФОП ДО).</i>	
От 2 до 3 лет	Основные задачи образовательной деятельности <i>(п.19.3.1 ФОП ДО)</i> Содержание образовательной деятельности <i>(п.19.3.2 ФОП ДО).</i>	

От 3 до 4 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п. 19.4.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п. 19.4.2 ФОП ДО)
От 4 до 5 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п. 19.5.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п.19.5.2 ФОП ДО)
От 5 до 6 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п.19.6.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п.19.6.2 ФОП ДО)
От 6 до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности (п.19.7.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п. 19.7.2. ФОП ДО)



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Согласно **ФГОС ДО Раздел II п. 2.6:** Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи;
 - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
 - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература),
- формирование их осмысленного восприятия;
 - развитие речевого творчества;
 - формирование предпосылок к обучению грамоте.

Обязательная часть Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программы

От 1,6 до 2 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п.20.2.1 ФОП ДО). Содержание образовательной деятельности (п. 20.2.2 ФОП ДО)	
От 2 до 3 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п. 20.3.1. ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п. 20.3.2. ФОП ДО)	
От 3 до 4 	Основные задачи образовательной деятельности (п.20.4.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности	
до 5 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п. 20.5.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п.20.5.2 ФОП ДО)	В содержание образовательной деятельности разделов «Интерес к художественной литературе», «Связная речь» включено составление рассказов и заучивание стихотворений при помощи приёмов мнемотехники (мнемодорожки, мнемотаблицы мнемосхемы).

От 5 до 6 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п. 20.6.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п.20.6.2. ФОП ДО)	В содержание образовательной деятельности разделов «Интерес к художественной литературе», «Связная речь» включено составление рассказов и заучивание стихотворений при помощи приёмов мнемотехники (мнемодорожки, мнемотаблицы, мнемосхемы).
От 6 до 7 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п. 20.7.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п. 20.7.2 ФОП ДО)	В содержание образовательной деятельности разделов «Интерес к художественной литературе», «Связная речь» включено составление рассказов и заучивание стихотворений при помощи приёмов мнемотехники (мнемодорожки, мнемотаблицы, мнемосхемы).
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		
<u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u> Согласно ФГОС ДО Раздел II п. 2.6: Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном		

конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).	
Обязательная часть Программы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
От 1,6 до 2 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п.21.2.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п. 21.2.2 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п. 23.3.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п. 23.3.2 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п.21.4.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п.21.4.2 ФОП ДО)

От 4 до 5 лет 	Основные задачи образовательной деятельности <i>(п.21.5.1 ФОП ДО)</i> Содержание образовательной деятельности <i>(п.21.5.2 ФОП ДО)</i>	
От 5 до 6 лет 	Основные задачи образовательной деятельности <i>(п.21.6.1 ФОП ДО)</i> Содержание образовательной деятельности <i>(п.21.6.2 ФОП ДО)</i>	В содержание образовательной деятельности разделов «Приобщение к искусству» и «Конструктивная деятельность» включено знакомство с архитектурными стилями ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений в рамках работы мастерской «Крошка-архитектор».

От 6 до 7 лет 	Основные задачи образовательной деятельности <i>(п.21.7.1 ФОП ДО)</i> Содержание образовательной деятельности <i>(п.21.7.2 ФОП ДО)</i>	В содержание образовательной деятельности разделов «Приобщение к искусству» и «Конструктивная деятельность» включено знакомство с архитектурными стилями ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений в рамках работы мастерской «Крошка-архитектор».
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
<u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u> Согласно <i>ФГОС ДО Раздел II п. 2.6:</i> Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);		

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.		
Обязательная часть Программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программы
От 1,6 до 2 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п. 22.2.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п. 22.2.2 ФОП ДО)	
От 2 до 3 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п. 22.3.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п. 22.3.2 ФОП ДО)	

От 3 до 4 лет 	Основные задачи образовательной деятельности <i>(п. 22.4.1 ФОП ДО)</i> Содержание образовательной деятельности <i>(п. 22.4.2 ФОП ДО)</i>	В содержание образовательной деятельности группы оздоровительной направленности раздела «Основы здорового образа жизни» включена йога для дошкольников.
От 4 до 5 лет 	Основные задачи образовательной деятельности <i>(п. 22.5.1 ФОП ДО)</i> Содержание образовательной деятельности <i>(п. 22.5.2 ФОП ДО)</i>	В содержание образовательной деятельности группы оздоровительной направленности раздела «Основы здорового образа жизни» включены йога для дошкольников.
От 5 до 6 лет 	Основные задачи образовательной деятельности <i>(п.22.6.1 ФОП ДО)</i> Содержание образовательной деятельности <i>(п. 22.6.2 ФОП ДО)</i> <i>*В связи с отсутствием условий (велосипедной дорожки, бассейна, корта) катание на</i>	В содержание образовательной деятельности группы оздоровительной направленности раздела «Основы здорового образа жизни» включена йога для дошкольников. В содержание образовательной деятельности группы оздоровительной направленности раздела «Спортивные упражнения» включены элементы скандинавской ходьбы.

	коньках, двухколесном велосипеде, самокате обучение плаванию в Программу не входит.		
От 6 до 7 лет 	Основные задачи образовательной деятельности (п.22.7.1 ФОП ДО) Содержание образовательной деятельности (п. 22.7.2 ФОП ДО) спортивные игры, спортивные упражнения *В связи с отсутствием условий (велосипедной дорожки, бассейна, корта) катание на коньках, двухколесном велосипеде, самокате обучение плаванию в Программу не входит.		В содержание образовательной деятельности группы оздоровительной направленности раздела «Основы здорового образа жизни» включена йога для дошкольников. В содержание образовательной деятельности группы оздоровительной направленности раздела «Спортивные упражнения» включены элементы скандинавской ходьбы.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;			

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание раздела полностью соответствует [ФОП ДО, п.23⁴](#).

Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Вариативные формы реализации Программы	
В МБДОУ № 122 существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 23 ФОП ДО. Формы реализации Программы отбираются педагогами в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (<i>из ФОП ДО п. 23.5</i>): ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия) - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие) - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры) - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры	Вариативные формы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, аналогичны вариативным формам реализации обязательной части Программы.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

с дидактическими игрушками)

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

дошкольный возраст (3 года - 7 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие),

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое),

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка))

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Система форм организации разнообразной деятельности дошкольников

Простые формы (построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме)	беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	
Составные формы (состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях)	игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники	
Комплексные формы (создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм)	детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.	
Вариативные методы реализации Программы Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (ФГОС ДО п.23.6.2).		
Обязательная часть Программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)
ВОСПИТАНИЕ (из ФОП ДО п. 23.6)		Вариативные методы реализации ЧФУ совпадают с вариативными методами обязательной части Программы.

организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)

ОБУЧЕНИЕ (из ФОП ДО п.23.6.1)

традиционные методы	словесные, наглядные, практические
методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
информационно-рецептивный метод	действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод	(частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте:
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод
в дошкольном возрасте:
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

	(применение представлений в новых условиях)			
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)			
метод проектов	широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое			
Вариативные средства реализации Программы представлены совокупностью материальных и идеальных объектов <i>(из ФОП ДО п. 23.7)</i>				
Обязательная часть Программы				Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы <i>(ФОП ДО п. 23.9):</i>				Вариативные средства ЧФУ совпадают с вариативными средствами обязательной части Программы.
демонстрационные и раздаточные	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	естественные и искусственные	реальные и виртуальные	
Средства реализации Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей <i>(ФОП ДО п. 23.8):</i>				
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое,			
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое,			
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое,			

коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое,	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое),	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал,	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда,	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования,	
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.	
Вариативные способы реализации Программы		
Обязательная часть Программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)
При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Перечень используемых образовательные технологий:		<i>Вариативные способы ЧФУ совпадают с вариативными способами обязательной части Программы.</i> <i>В группах оздоровительной направленности используются медико-профилактические техно-логии:</i> ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников; ✓ организация и контроль питания детей; ✓ организация мониторинга физического развития детей;
ранний возраст	дошкольный возраст	
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья,	

технология «Говорящая» среда»	• технологии обучения здоровому образу жизни • коррекционные технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технологии развивающего обучения Технологии исследовательской и проектной деятельности Интерактивные компьютерные технологии Технология В. Воскобовича ТРИЗ технология Образовательная технология «Ситуация» Интерактивные технологии («Работа в парах»; «Хоровод»; «Цепочка»; «Карусель»; «Интервью»; «Работа в малых группах»; «Аквариум»; «Большой круг»; «Дерево знаний»)	✓ организация и контроль закаливания; ✓ организация профилактических мероприятий; ✓ организация обеспечения требований СанПиНов; ✓ организация здоровьесберегающей среды; ✓ профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. ✓ В группе комбинированной направленности: ✓ технология индивидуального сопровождения и развития детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования, ✓ технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей (ФОР ДО п. 23.10). При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (ФОР ДО п. 23.11).		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками
------------------------------	--

				образовательных отношений
Виды образовательной деятельности в ДОО (п. 24.1 ФОП ДО)				
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО	Виды образовательной деятельности ЧФУ полностью совпадают с обязательной частью Программы.
Формы организации образовательной деятельности (п. 24.2. ФОП ДО)				
совместная деятельность педагога и детей		самостоятельная деятельность детей		Формы образовательной деятельности в части ЧФУ, полностью совпадают с обязательной частью Программы.
Варианты совместной деятельности (п. 24.2 ФОП ДО)				

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	<i>Варианты совместной деятельности в части ЧФУ полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>
Игра - преобладающий вид самостоятельной деятельности детей (п.24.5 ФОП ДО)					
Характеристика игры 1) Занимает центральное место в жизни ребёнка (п. 24.5 ФОП ДО). 2) В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения,					<i>Вариативная часть ЧФУ включает</i>

учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п. 24.5 ФОП ДО). 3) Выполняет функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (п. 24.6 ФОП ДО) 4) Выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции (п.24.7 ФОП ДО). Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО (п.24.8 ФОП ДО).		<i>подвижные сезонные игры и забавы северных народов России.</i>
Образовательная деятельность в режимных процессах (п. 24.9 ФОП ДО)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в <u>утренний отрезок времени</u> (п. 24.10 ФОП ДО)	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	<i>Виды образовательной деятельности, осуществляемой в утренний промежуток времени в ЧФУ полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	- Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; - занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно;	В процессе занятий с детьми 5-7 лет применяется <i>цифровизация</i>

занятий
(п. 24.11 ФОП ДО)

- занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими;

- занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее;

- в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (п. 24.12 ФОП ДО).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 (п. 24.13 ФОП ДО).

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (п. 24.14 ФОП ДО).

Виды занятий, используемых в МБДОУ № 122 в работе с детьми

-	комплексные занятия	На одном занятии используются разные виды детской деятельности по разным областям развития (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое)
-	тематические занятия	занятие посвящено конкретной теме
-	занятие-труд	оказание помощи взрослому
-	интегрированные занятия	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного

образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

	- Занятия-посиделки - Занятие-пресс-конференция - Занятия-путешествия - Занятие-эксперимент	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности Дети задают вопросы героям сказок, людям разных профессий и другим Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Дети экспериментируют с разными материалами		
Образовательная деятельность, осуществляемая <u>во время прогулки</u> (п.24.15 ФОП ДО)	- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).			<i>Виды образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, в ЧФУ полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>
Образовательная деятельность, осуществляемая <u>во вторую половину дня</u> (п. 24.16 ФОП ДО)	- Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;			<i>Виды образовательной деятельности, осуществляемой во вторую половину дня, в ЧФУ полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>

	- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).					
п. 24.17 ФОП ДО	Самостоятельная деятельность в центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое)..... Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). <i>Центры активности</i> <table><tr><th>ранний возраст (6 центров)</th><th>дошкольный возраст (12 центров)</th></tr><tr><td> 1. <u>Центр двигательной активности</u> для развития основных движений детей. 2. <u>Центр сенсорики и конструирования</u> для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. <u>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</u>, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. <u>Центр творчества и продуктивной деятельности</u> для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков </td><td> 1. <u>Центр двигательной активности</u> (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. <u>Центр безопасности</u>, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое </td></tr></table>	ранний возраст (6 центров)	дошкольный возраст (12 центров)	1. <u>Центр двигательной активности</u> для развития основных движений детей. 2. <u>Центр сенсорики и конструирования</u> для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. <u>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</u>, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. <u>Центр творчества и продуктивной деятельности</u> для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков	1. <u>Центр двигательной активности</u> (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. <u>Центр безопасности</u>, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое	
ранний возраст (6 центров)	дошкольный возраст (12 центров)					
1. <u>Центр двигательной активности</u> для развития основных движений детей. 2. <u>Центр сенсорики и конструирования</u> для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. <u>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</u>, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. <u>Центр творчества и продуктивной деятельности</u> для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков	1. <u>Центр двигательной активности</u> (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. <u>Центр безопасности</u>, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое					

	продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 5. <u>Центр познания и коммуникации</u> (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6. <u>Центр экспериментирования и труда</u> для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. <u>Центр игры</u>, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). 4. <u>Центр конструирования</u>, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. <u>Центр логики и математики</u>, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. <u>Центр экспериментирования</u>, организации наблюдения и труда, игровое	
--	--	--	--

		оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). 7. <u>Центр познания и коммуникации</u> детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. <u>Книжный уголок</u>, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. <u>Центр театрализации и музицирования</u>, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное	
--	--	---	--

	развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. <u>Центр уединения</u> предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. <u>Центр коррекции</u> предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. <u>Центр творчества детей</u>, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».																
п. 14.19 ФОП ДО п. 24.20 ФОП ДО	<table><tr><th colspan="5">Культурные практики:</th></tr><tr><th>игровая</th><th>продуктивная</th><th>познавательно-исследовательская</th><th>коммуникативная</th><th>чтение художественной литературы</th></tr><tr><td>ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая</td><td>ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект</td><td>ребёнок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива)</td><td>ребёнок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td><td>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного</td></tr></table>	Культурные практики:					игровая	продуктивная	познавательно-исследовательская	коммуникативная	чтение художественной литературы	ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая	ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект	ребёнок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива)	ребёнок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,
Культурные практики:																	
игровая	продуктивная	познавательно-исследовательская	коммуникативная	чтение художественной литературы													
ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая	ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект	ребёнок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива)	ребёнок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного													

	инициатива)	(инициатива целеполагания)			возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	полностью совпадают с обязательной частью Программы.
п. 24.21 ФОП ДО	Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.					
Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:	Во вторую половину дня в МБДОУ г. Мурманска организованы следующие культурные практики:					Правовые практики (практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей): - Правовые игровые квесты - Коллективные творческие дела по правовым вопросам - Ситуации общения по правовым вопросам - Дидактические игры - Театрализация и другие
	игровые практики	- Свободные игровые практики детской деятельности - Игровые практики культурной идентификации - Игровые практики взаимодействия ребенка с социумом - Коммуникативные игровые практики - Игровые практики познания мира и самопознания - Игровой семейные досуг - Досуговый центр				
	продуктивные практики	- Коллективные творческие дела - Мастерские детского творчества - Выставки изобразительного искусства - Вернисажи детского творчества - Творческие проекты - Занятия в изостудии, мастерской - Виртуальные музеи В качестве культурно-смысловых контекстов, педагоги ДОО предлагают детям следующее: - изготовление предметов для игры и познавательной деятельности; - создание произведений для собственной художественной				

		галереи; - Создание коллекций; - Создание макетов; - Изготовление украшений и сувениров к праздникам (поздравительные открытки, приглашительные билеты, афиши, гирлянды, ёлочные украшения и пр.); - Создание и оформление «книги» (книги по собственным рассказам детей, летопись группы, дневник природы, книга сказок); - Изготовление предметов для собственного театра — изготовление декораций, элементов костюма и пр.		
	познавательно-исследовательские практики	- Сенсорные тренинги - Интеллектуальные тренинги - Лаборатории - Экскурсии - Коллекционирование - Интеллектуальные досуги и другие		
	коммуникативные практики	- Ситуация общения - Социально-культурная анимация - Социально-культурная реабилитация - Клубное объединение - Образование и карьера (обеспечение исторической преемственности поколений, воспитания исторической памяти, сохранение, трансляция и развитие национальных культур народов) - Встречи с интересными людьми - Коммуникативная игротека - Тематические дни и другие		
	чтение художественной литературы	- Книгоиздательство - «Читающая» песочница - Передвижная библиотека		

	- Клубное объединение «Чтение с увлечением» - Теле-няня - Читаем с мамой - Литературная гостиная - Литературный квест и другие		
<i>В МБДОУ г. Мурманска № 122 организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</i>			

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть Программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)
Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (п. 25.3 ФОП ДО)	✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ✓ игры - импровизации и музыкальные игры; ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания; ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	Самостоятельная инициативная деятельность части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с обязательной частью Программы.
Условия для поддержки детской инициативы	полностью соответствуют п. 25.4 ФОП ДО.	Условия для поддержки детской инициативы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с обязательной частью Программы

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет	
	полностью соответствует п.25.5 ФГОС ДО	полностью соответствует п.25.6 ФГОС ДО	полностью соответствует п.25.7 ФГОС ДО	
Способы и приёмы для поддержки детской инициативы	полностью соответствуют п. 25.8 ФОП ДО			<i>Способы и приемы для поддержки детской инициативы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с обязательной частью Программы</i>

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть Программы		часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)
<i>цели</i> ФОП ДО п.26.1	1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	<i>Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ЧФУ полностью совпадают с обязательной частью Программы</i>
<i>задачи</i> ФОП ДО п.26.3	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах	<i>Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ЧФУ полностью совпадают с обязательной частью Программы</i> Дополнительная задача: 1. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс управления ДОО.

	охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	
принципы ФОП ДО п.26.4	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка; 2) доступность для родителей (законных представителей) актуальной информации об особенностях пребывания ребёнка в группе; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей), 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье... 5) возрастосообразность;	<i>Принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ЧФУ полностью совпадают с обязательной частью Программы</i>
направления взаимодействия с родителями (законными представителями) ФОП ДО п.26.5	1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми	<i>Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ЧФУ полностью совпадают с обязательной частью Программы</i>

	дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
направления сотрудничества ФОП ДО п.26.6	✓ реализации некоторых образовательных задач, ✓ вопросы организации РППС и образовательных мероприятий; ✓ поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ разработка и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей	<i>Направления сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников в ЧФУ полностью совпадают с обязательной частью Программы</i>
повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья-сбережения	1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;	

ребёнка в рамках направлений просветительской деятельности ФОП ДО п.26.7.1	3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)			
методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) ФОП ДО п.26.8	направление	диагностико-аналитическое направление	просветительское и консультационное направления	<i>Просветительское направление:</i> теле-няня для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» (апрель). <i>Диагностико-аналитическое направление:</i> - ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику; - ежегодное исследование социального статуса семей воспитанников (является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям). По итогам работы составляется социальный паспорт ДОО.
	методы и приемы	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);	

			сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.					
ФГОС ДО 26.11	Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.			<i>Примерные формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития воспитанников</i> <table><tr><td>Физическое развитие</td><td>1. Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)</td></tr><tr><td>Речевое развитие</td><td>1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая,</td></tr></table>	Физическое развитие	1. Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)	Речевое развитие	1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая,
Физическое развитие	1. Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)							
Речевое развитие	1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая,							

			лексическая сторона речи, связанная с речью). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с учителем-логопедом на ЛОГОПУНКТЕ. 3. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей.
		<i>Познавательное развитие</i>	1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом. 3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. 5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом. 3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1. Демонстрация работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 3. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ г. Мурманска № 122 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды (ФОП ДО п.27.2).

<i>Обязательная часть раздела Программы соответствует соответствующему разделу ФОП ДО п.27 и ФГОС ДО 2.11.2.</i>		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)
ФГОС ДО 2.11.2 ФОП ДО п. 27.1	Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование (КРР) направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.	Психолого-педагогический консилиум (Положение о ППк МБДОУ г. Мурманска № 122 https://r1.nubex.ru/s14763-e4f/f452_61/Положение%20о%20ППк.pdf Психологическая служба https://r1.nubex.ru/s14763-e4f/f451_28/Положение%20о%20Психол.%20службе%20%20ДОУ%20122.pdf
ФГОС ДО 2.11.2	Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей	
Структура КРР ФОП ДО п. 27.3	✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы, ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.	

<i>Задачи КРР на уровне ДОО</i> <i>ФОП ДО п. 27.4</i>	✓ Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.	
<i>Требования к организации ККР</i> <i>ФОП ДО п.27.5</i>	✓ Обоснованный запрос педагогов и родителей (законных представителей); ✓ результаты психологической диагностики; ✓ рекомендаций ППК.	
<i>Формы реализации ККР</i> <i>ФОП ДО</i>	✓ Групповые коррекционно-развивающие занятия, ✓ индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. <i>Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации</i>	

п.27.6	определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.											
Содержание КРР ФОП ДО п. 27.7	Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.											
Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ФОП ДО п.27.8	Из категорий целевых групп в МБДОУ г. Мурманска № 122 присутствуют: 1) обучающиеся с ООП: ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; <table><tr><th>название</th><th>описание</th></tr><tr><td>Нарушения в развитии</td><td><i>амблиопия, сходящее косоглазие, слабовидение у воспитанников группы комбинированной направленности</i></td></tr><tr><td>Специалисты, занимающиеся профессиональной коррекцией</td><td>учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог</td></tr><tr><td>Условия реализации образовательной деятельности</td><td>Согласие родителей (законных представителей) на коррекционную работу, заключение ПМПК</td></tr><tr><td>Сроки реализации коррекционных программ</td><td>один год (<i>при необходимости программы пролонгируются</i>)</td></tr></table> ✓ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность)	название	описание	Нарушения в развитии	<i>амблиопия, сходящее косоглазие, слабовидение у воспитанников группы комбинированной направленности</i>	Специалисты, занимающиеся профессиональной коррекцией	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог	Условия реализации образовательной деятельности	Согласие родителей (законных представителей) на коррекционную работу, заключение ПМПК	Сроки реализации коррекционных программ	один год (<i>при необходимости программы пролонгируются</i>)	
название	описание											
Нарушения в развитии	<i>амблиопия, сходящее косоглазие, слабовидение у воспитанников группы комбинированной направленности</i>											
Специалисты, занимающиеся профессиональной коррекцией	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог											
Условия реализации образовательной деятельности	Согласие родителей (законных представителей) на коррекционную работу, заключение ПМПК											
Сроки реализации коррекционных программ	один год (<i>при необходимости программы пролонгируются</i>)											

	название	описание		
	Нарушения в развитии	поведенческие и эмоциональные нарушения		
	Специалисты, занимающиеся профессиональной коррекцией	педагог-психолог		
	Условия реализации образовательной деятельности	Согласие родителей (законных представителей) на коррекционную работу, заключение ППк учреждения		
	Сроки реализации коррекционных программ	один год (при необходимости программы пролонгируются)		
Виды, формы деятельности, формы проведения занятий <i>ФОП ДО п. 27.9</i>	КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.			
<i>ФОП ДО п.27.10</i>	КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.			
содержание КРР на уровне ДОО <i>ФОП ДО п.28</i>	Диагностическая работа <i>п.28.1 ФОП ДО</i>	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;		

		- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение	
--	--	---	--

		личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.		
	KPP включает: п.28.2 ФОП ДО	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;		

		- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		
	консультативная работа включает: п. 28.3 ФОП ДО	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.		
	информационно-просветитель-	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные		

	ская работа предусматривает: п.28.4	материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение - участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
		Согласно п. 28.5 ФОП ДО реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с <i>Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования</i>. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Согласно п. 28.7.1 ФОП ДО включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.	

	характеристика К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	
--	---	--

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 122 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 122 (далее – МБДОУ № 122) и является обязательной частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 122. Составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ.

Пояснительная записка к Рабочей программе воспитания полностью соответствует п. 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»⁵.

Обязательная часть раздела Рабочей программы воспитания	Часть Программы, формируемая
---	------------------------------

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

	участниками образовательных отношений (ЧФУ)
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. Раздел Программы «Целевой раздел Рабочей программы воспитания» полностью соответствует п. 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»⁶. п. 29.2.1.1 ФОП ДО: Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. п. 29.2.1.2 ФОП ДО. Общие задачи воспитания в ДОО: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. п. 29.2.2 ФОП ДО: Направления воспитания:	<i>Цели и задачи ЧФУ полностью соответствуют обязательной части</i> <i>Общая цель и задачи воспитания ЧФУ полностью соответствуют обязательной части Рабочей программы воспитания</i>

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Направление воспитания	Цель	Ценности	Характеристика	<i>Направления воспитания ЧФУ полностью соответствуют обязательной части Рабочей программы воспитания</i>
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	п. 29.2.2.1 пп.4 ФОП ДО	
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	29.2.2.2 пп.3 ФОП ДО	
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	29.2.2.3 пп.3 29.2.2.3 пп.4 ФОП ДО	
Познавательное	Формирование ценности познания.	Ценность	29.2.2.4 пп.3 29.2.2.4 пп.4 ФОП ДО	
Физическое и	Формирование ценностного отношения	Жизнь и здоровье	29.2.2.5 пп.3 ФОП ДО	

оздоровительное	детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд	29.2.2.6 пп.3 ФОП ДО
Эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	29.2.2.7 пп.3 ФОП ДО

п. 29.2.3 ФОП ДО. Целевые ориентиры воспитания.

п.29.2.3.1 ФОП ДО. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина и природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Семья, дружба, человек и	✓ Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Целевые ориентиры воспитания ЧФУ полностью соответствуют обязательной части Рабочей программы воспитания

	сотрудничество	✓ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. ✓ Проявляющий позицию "Я сам!". ✓ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	
Познавательное	Ценность	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,	

		декоративно-оформительской музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	
п. 29.2.3.2 ФОП ДО. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.			
<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	
Патриотическое	Родина и природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на	

		основе общих интересов и дел.
Познавательное	Ценность	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся

		к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ Раздел Программы «Содержательный раздел Программы воспитания» полностью соответствует п. 29.3 ФОП ДО «Содержательный раздел Программы воспитания». п. 29.3.1 ФОП ДО. Уклад образовательной организации:			
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	✓ Цель деятельности МБДОУ № 122: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. ✓ Смысл деятельности: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. ✓ Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.		
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</i> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;		

*Принципы жизни
и воспитания в ДОО*

- ✓ **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- ✓ **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

	2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.	рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. ✓ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. ✓ Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ № 122 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО – «Северное сияние» символизирует силу стихии и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных	

	конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 122.	
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 122, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. ✓ Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. ✓ В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. ✓ Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	

	и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогического коллектив МБДОУ № 122 реализует различные виды и формы сотрудничества. ✓ Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 122 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует взаимодействие с социальными партнерами.	
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 122: ✓ на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ✓ мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ✓ поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ✓ насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; ✓ следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям	
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы МБДОУ № 122 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Традиции: - «Утро радостных встреч»,	

	- празднование дней именинников, - ведение «Календаря важных дел» (планирование старшими дошкольникам мероприятий в рамках шефской помощи малышам), - беседы «Расскажи где был и о чём узнал» (по понедельникам дети делятся впечатлениями о проведённых выходных), - «Читающая песочница» (чтение детской литературы на улице), - празднование Всемирного дня животных (4 октября): делимся фото, видео, презентациями о домашних питомцах и др. Ритуалы: - вынос флага Российской Федерации на культурно-массовые мероприятия, - открытие и закрытие фестиваля «Белый медвежонок», - открытие и закрытие фестиваля «Волшебная страна конструирования», - вручения подарков выпускникам детского сада и др. В МБДОУ № 122 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: -<i>всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;</i> -<i>информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;</i> - <i>не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;</i> - <i>уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;</i> - <i>проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;</i> - <i>сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</i>	
--	---	--

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС детского сада формируется по трем линиям: ✓ <i>среда «от взрослого»</i> – в группе старших дошкольников есть «Мастерская ненужного материала» (бросовый материал побуждает детей искать нетривиальные решения для своих творческих замыслов и игр); ✓ <i>среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого»</i> (педагоги используют технологию «Говорящие стены» - поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой); ✓ <i>среда «от ребенка»</i> – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Мурманская область расположена за Полярным кругом. Социально-исторические условия проживания на Кольском Севере обусловили необходимость изучения в детском саду региональных особенностей малых северных народностей. Культурная среда города Мурманска позволяет знакомить дошкольников с этнокультурными особенностями региона).
Воспитывающая среда образовательной организации:	
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	п. 29.3.2 ФОП ДО.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского	п. 29.3.2 ФОП ДО.

общества;	
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разно-возрастное детское сообщество.	п. 29.3.2 ФОП ДО.

Общности образовательной организации:

Общности/описание	Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско- взрослой общности	Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей
Педагог – дети	п.29.3.3 ФОП ДО.	п.29.3.3 ФОП ДО.	п.29.3.3 ФОП ДО.
Родители (законные представители) - ребенок (дети)			
Педагог - родители (законные представители)			

Задачи воспитания в образовательных областях.

Соотнесение направлений воспитания и образовательных областей

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	Соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	Приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	п 29.3.4. пп.3 ФОП ДО
Образовательная область "Познавательное развитие"	Соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания	Приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	п 29.3.4. пп.4 ФОП ДО
Образовательная область "Речевое развитие"	Соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;	Приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота"	п 29.3.4. пп.5 ФОП ДО
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Соотносится с эстетическим направлением воспитания	Приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	п 29.3.4. пп.6 ФОП ДО
Образовательная область "Физическое развитие"	Соотносится с физическим и оздоровительным направлениями	Приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	п 29.3.4. пп.7 ФОП ДО

воспитания.

п. 29.3.5 ФОП ДО. Формы совместной деятельности в образовательной организации
Работа с родителями (законными представителями)

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>Ранний возраст</i>	Родительские собрания Родительская конференция Круглый стол Мастер-класс Теле-няня	Родительские собрания Родительская конференция Круглый стол Мастер-класс Теле-няня
<i>Младший дошкольный возраст</i>	Родительские собрания Круглый стол Мастер-класс	Родительские собрания Круглый стол Мастер-класс
<i>Средний дошкольный возраст</i>	Родительские собрания	Родительские собрания
<i>Старший дошкольный возраст</i>	Родительские собрания	Родительские собрания
<i>Подготовительный дошкольный возраст</i>	Родительские собрания Родительская конференция	Родительские собрания Родительская конференция

События образовательной организации.

	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Подготовительны й дошкольный возраст</i>
<i>Проекты</i>	п.29.3.5.2 ФОП ДО.				
<i>Праздники</i>	п.29.3.5.2 ФОП ДО.				
<i>общие дела</i>	п.29.3.5.2 ФОП ДО.				
<i>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</i>	п.29.3.5.2 ФОП ДО.				
<i>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</i>	п.29.3.5.2 ФОП ДО.				
<i>свободная игра;</i>	п.29.3.5.2 ФОП ДО.				
<i>свободная деятельность детей.</i>	п.29.3.5.2 ФОП ДО.				

п.29.3.5.3 ДО. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

	Основные виды организации совместной деятельности
<i>Ранний возраст</i>	игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)
	демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Младший дошкольный возраст	ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы
	разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки
	рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
	игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)
	демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
Старший дошкольный возраст, Подготовительный дошкольный возраст	ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы
	социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
	чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть
	разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки
	рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
	организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)
	игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)
	экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок
	демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

п.29.3.6 ФОП ДО. Организация предметно-пространственной среды:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	✓ Знаки и символы государства и ДОУ; ✓ знаки и символы населенного пункта и ДОУ; ✓ информационные стенды с символикой РФ, ✓ информационные стенды с символикой Мурманской области, города Мурманска;
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	✓ Географические карты, глобус, ✓ макеты достопримечательностей города, ✓ книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, ✓ лэпбук «Мой любимый город», ✓ коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; ✓ центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	✓ Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, ✓ глобус, энциклопедии, ✓ детская художественная литература, ✓ иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. ✓ макет проезжей части, ✓ макет светофора, ✓ макет дорожных знаков, ✓ настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, ✓ атрибуты к сюжетно – ролевым играм

	оформлены «Центр безопасности» , ✓ «Центр природы».	
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями: ✓ виды театра, ✓ элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, ✓ различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), ✓ игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития	
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	✓ Материал для сюжетно-ролевых игр, ✓ дидактические, настольно-печатные игры, ✓ открытки, иллюстрации, фото	
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	✓ Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, ✓ природный и бросовый материал, ✓ центр «Песка и воды», ✓ коллекции ткани, бумаги, камней, ✓ дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, ✓ игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, ✓ конструкторы с различными способами соединения деталей, ✓ мозаика, лото, домино различной тематики, ✓ демонстрационный и раздаточный материал	

	для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, ✓ дидактические, логические игры, ✓ пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, ✓ часы различные. ✓ схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.	
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	✓ Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., ✓ уголки дежурства, ✓ наглядные пособия, ✓ дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». ✓ Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.	
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	✓ Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, ✓ инвентарь, ✓ оборудование для спортивных игр на территории, ✓ атрибуты для проведения подвижных игр, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр	
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения	✓ Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры	

в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	✓ наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, ✓ Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями
---	---

п. 29.3.7 ФОП ДО. Социальное партнерство

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	См. раздел п.1.1.3 стр. 22
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	

п. 29.4 ФОП ДО. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

п. 29.4.1 ФОП ДО. Кадровое обеспечение:

Руководитель ДОО	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	25
Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	4
Музыкальный руководитель	2
Инструктор ФК	2

п.29.4.2 ФОП ДО. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании"

1. Сентябрь.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
2. Октябрь.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
3. Ноябрь.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
4. Декабрь.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
5. Январь.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
6. Февраль.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
7. Март.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
8. Апрель.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
9. Май.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

п. 29.4.3 ФОП ДО. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей (полностью соответствует п. 29.4.3.1 ФОП ДО)

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (полностью соответствует п. 29.4.3.2 ФОП ДО).

п. 30 ФОП ДО. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы воспитания

Психолого-педагогические условия полностью соответствуют:

П. 30 пп.1	П. 30 пп.2	П. 30 пп.3	П. 30 пп.4	П. 30 пп.5	П. 30 пп.6	П. 30 пп.7	П. 30 пп.8
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

ФОП ДО	ФОП ДО	ФОП ДО	ФОП ДО	ФОП ДО	ФОП ДО	ФОП ДО	ФОП ДО	
П. 30 пп.9 ФОП ДО	П. 30 пп.10 ФОП ДО	П. 30 пп.11 ФОП ДО	П. 30 пп.12 ФОП ДО	П. 30 пп.13 ФОП ДО	П. 30 пп.14 ФОП ДО	П. 30 пп.15 ФОП ДО	П. 30 пп.16 ФОП ДО	
П. 30 пп.17 ФОП ДО								
Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми								Месяц
Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом». Цели : изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада								Сентябрь
Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство». Цели : познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые сохраняются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада								Октябрь
Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели : показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада								Ноябрь
Мастер-класс «Народная игрушка». Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного								Декабрь

искусства). Цели : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	
Гостиная «Мать и дитя». Цели : объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада	Январь
Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели : ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели групп, психолог	Февраль
Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель : развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. <i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, психолог	Март
Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра). Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, старший воспитатель	Апрель
Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».	Май

Цель : передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	
--	--

Организационный раздел Программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение ОП ДО МБДОУ г. Мурманска № 122

ОП ДО реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует действующим государственным стандартам и требованиям.

Составляющие материально- технической базы

№ п/п	Корпус	Этажность	Юридический, фактический адрес	Помещения
1	1	2	183053, г. Мурманск, ул. Героев Рыбачьего, 14	Теплоцентр, бойлерная, вентиляционная, щитовая, кладовая (продуктов, материальных ценностей), прачечная, тамбуры, кабинеты (заведующей, старшего воспитателя, учителей-логопедов учителя-дефектолога), кабинет педагога-психолога, логопункт, медицинский блок, пищеблок, музыкальный зал, физкультурный зал, групповые помещения, комната двигательной активности, коридоры, переход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одна из главных задач, стоящих перед педагогическими работниками состоит в умении моделировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую творческую деятельность каждому воспитаннику, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. При проектировании РППС в МБДОУ г. Мурманска № 122, мы опираемся на три основные установки:

1. Общие принципы отбора предметного окружения всех участников образовательного процесса:

- а) безопасность, исключая физические, психологические и нравственные риски;
- б) соответствие возрастным, индивидуальным и специальным особенностям дошкольника;
- в) наполнение образовательного пространства с учетом зоны ближайшего развития ребёнка.

2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия, учитывающая различия детей по типу темперамента, по склонностям, интересам, темпу развития.

3. Роль взрослого в качестве проводника в процессе получения ребенком практического опыта и знаний от собственных действий.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательная организация (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности. РППС имеет личностно-развивающий характер и каждый ребенок активен в поиске возможностей для развития личностного потенциала. Пространство групповых помещений условно разделено на сектора с организованными в них центрами:

Активный сектор предназначен для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве (например, сюжетно-ролевая игра) и включает в себя:

- центр игры (игрушки, модули, неоформленные предметы и др.)
- центр двигательной деятельности (физкультурный уголок, атрибуты для спортивных игр, свободное пространство и др.)
- центр конструирования (разнообразные конструкторы в соответствии с возрастом)
- центр музыкально театрализованной деятельности (атрибуты для театрализованной деятельности, аудио-сказки, музыкальные произведения, портреты композиторов, музыкальные инструменты, шумовые предметы и др.)

Спокойный сектор предназначен для отдыха детей и их уединения. Он включает в себя:

- центр книги (художественная литература по программе, энциклопедии, иллюстрации, произведения региональных авторов и др.);
- центр отдыха и уединения. В каждой группе дети имеют возможность оградить пространство с помощью ширмы из полимерных труб и взять с собой то, что им интересно;
- центр природы: метеостанция, растения, умные грядки и др.;
- патриотический уголок оформлен в соответствии с программным содержанием по ознакомлению с государственными символами, праздниками, важнейшими историческими событиями, а так же с особенностями и традициями малой Родины.

Рабочему сектору выделено 30% группового пространства. Его обустройству обеспечивает организацию совместной и регламентированной деятельности. Данный сектор включает в себя:

- центр познавательной и исследовательской деятельности наполнен материалами и оборудованием для организации детского экспериментирования, формирования элементарных математических представлений, развивающими играми;

- центр продуктивной и творческой деятельности оснащен различными творческими материалами различного цвета, текстуры, размера, назначения и художественными инструментами, а так же наглядным материалом, обогащающим художественно-эстетическое развитие детей;

- центр правильной речи и моторики – важное звено РППС. Его содержание обеспечивает решение программных задач, создание ситуаций для всех видов речевой активности, активизации речевых центров.

Предметно-пространственная среда ДОУ является не только развивающей, но и развивающейся и подлежит периодическому мониторингу, который проводится по критериям, представленным в таблице и являющимися приложениями к ОП.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

<i>Обязательная часть раздела Программы</i> п.32 ФОП ДО, ФГОС ДО п.2.11.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программы
В МБДОУ № 122 созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;	<i>Описание материально-технического обеспечения Программы в ЧФУ полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>

водоснабжению и канализации;
 организации питания;
 медицинскому обеспечению;
 приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 организации режима дня;
 организации физического воспитания;
 личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

32.3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

32.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 4) административные помещения, методический кабинет;
 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-

психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

32.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

32.6. В зависимости от возможностей ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

32.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

32.10. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием

данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть раздела Программы
п.32 ФОП ДО, ФГОС ДО п.2.11.3

Образовательная область/задачи	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ (педагоги выбирают из перечня)
Социально-коммуникативное развитие • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданственности и патриотизма Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Труд Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015. Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010. ОБЖ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная

	группа. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек). Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Формированию основ безопасного поведения также посвящены отдельные темы в пособиях «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова и др.
--	--

Социальные отношения

Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.

Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

Книга включает в себя программу социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а

	также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив. Когда мне обидно. Когда я сержусь. Зартайская И.В.Когда мне грустно Зартайская И.В.Когда мне обидно. Зартайская И.В.Когда я счастлив Зартайская И.В.Когда мне обидно Зартайская И.В.Когда я сержусь Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Ай, болит! История о закадычных друзьях. Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова) Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Крепкий орешек. История про задиристых бельчат Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется? Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть Нагаева С.В., Вышинская М.Навсегда? Нагаева С.В.ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. Арабян К.К.Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. Арабян К.К.Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет Данилова Ю.Г.БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с
--	--

НАКЛЕЙКАМИ)

Формирование гражданственности и патриотизма

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова)

ПРОГРАММА «НЕПРЕХОДЯЩИЕ ЦЕННОСТИ МАЛОЙ РОДИНЫ» (Е. В. Пчелинцева)

Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.

Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и самораз-
вития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.

Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.

Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет « С чистым сердцем».

Князева О. Л., Маханева М. Д.

К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-
методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304

Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева.

	С.А. Козлова «Я человек» Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). Методического пособия для педагогов ДОО «Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. пособий «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова и др.
Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	1.Сенсорные эталоны и познавательные действия Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». — Самара: ИД «Федоров», 2010. Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску). Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для занятий в детском саду и дома. Средняя

	группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску). Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира; Пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ. Пособие «УМники-РАЗУМники» Упражнения для будущих первоклассников (автор И. В. Кузнецова) 2. Математические представления Математика в детском саду Авторская программа В.Н.Новиковой Сценарии занятий 3–4 года. Математика в детском саду. Сценарии занятий 4–5 лет. Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6–7 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 3–4 года. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 4–5 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5–6 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6–7 лет. Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5–7 лет. Математика в детском саду
--	---

	Рабочие тетради Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Пособиях «Моя математика» для детей 4–5 лет и «Моя математика», в 3 частях, для детей 5–7(8) лет (авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина); «Здравствуй, мир! Для самых маленьких» и «Здравствуй, мир!», в 4 частях (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.) Пособие «От рисунка – к цифре» (в 2 частях) Математические прописи для дошкольников 5–7(8) лет (авторы О. В. Пронина, С. С. Кузнецова) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
--	---

	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1) Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
--	---

	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Который час? Математика для детей 5-7 лет
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Сказочная математика для детей 6-7 лет
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Считаем до 5.
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Формы и Фигуры.
	Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет
	Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет
	Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга).
	Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет
	Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет
	Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет
	Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет
	Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет
	Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
	Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
	Султанова М.Н..Тропинки. Математика до школы. 3-4 года
	Султанова М.Н.Тропинки. Математика до школы. 4-5 лет

	Султанова М.Н.Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1
	Султанова М.Н.Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2
	Султанова М.Н.Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
	Султанова М.Н.Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
	Петерсон Л.Г.Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
	Петерсон Л.Г.Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
	Петерсон Л.Г. Холина Н.П.Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
	Шевелев К.В.Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
	Шевелев К.В.Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
	Шевелев К.В.Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
	Шевелев К.В.Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
	Шевелев К.В.СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (РП)
	Шевелев К.В."Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
	Шевелев К.В.Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
	Шевелев К.В.ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
	Шевелев К.В.Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
	Шевелев К.В.ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
	Шевелев К.В.Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

	Шевелев К.В.Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Шевелев К.В.Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Шевелев К.В.СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП) 3.Окружающий мир Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Пособие для детей 3–4 лет («Здравствуй, мир!», часть 1) посвящено знакомству с ближайшим окружением ребёнка (дом, двор, детский сад) и опирается на непосредственный опыт дошкольников; Пособие для детей 4–5 лет («Здравствуй, мир!», часть 2) создаёт условия для знакомства детей со своим населённым пунктом тоже в основном с опорой на непосредственный личный опыт;
--	---

	Пособие для детей 5–6 лет («Здравствуй, мир!», часть 3) посвящено путешествию по всей России; Пособие для детей 6–7(8) лет («Здравствуй, мир!», часть 4) – путешествию по всему миру. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. Бережнова О.В Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+ наклейки) Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+ наклейки) Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+ наклейки) Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки) Данилова Ю.Г.Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
--	--

	Данилова Ю.Г.Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
	Данилова Ю.Г.День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
	Данилова Ю.Г.Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
	Данилова Ю.Г.Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
	Данилова Ю.Г.Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
	Данилова Ю.Г.Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям
	Данилова Ю.Г.ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
	Данилова Ю.Г.ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
	Данилова Ю.Г.Очень занятый папа
	Агапина М.С.Космос. Большое путешествие Николаса
	Агапина М.С.ЛЕС. Большое путешествие с Николасом
	Агапина М.С.МОРЕ. Большое путешествие с Николасом
	Агапина М.С.НЕБО. Большое путешествие с Николасом
	Агапина М.МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом
	Агапина М.С.ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)
	Агапина М.С.Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом
	Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
	Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
	Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)

	Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Запесочная Е.А. Какие бывают ПРАЗДНИКИ Запесочная Е.А. Какие бывают профессии. Запесочная Е.А. Строим дом! Запесочная Е.А. Суeta вокруг пирога. Где мы были? Что узнали? Запесочная Е.А. Что такое время? Под ред. Г.Г. Онищенко Я питаюсь правильно! 5+ Под ред. Онищенко Г. Г. Я питаюсь правильно! 7+ 4. Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. <i>Шишкина В.А., Дедулевич М. Н.</i> Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.
Речевое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028	Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет. Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение». Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н.
--	---

	Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки», в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко, я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева) Пособие «Цветной Букварик» (авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова) Пособие «Учимся читать и понимать текст» (авторы Е. В. Бунеева, О. В. Пронина) Пособие «Читаем всей семьёй» (авторы Е. В. Бунеева, Е. С. Барова) Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ) Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ) Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых
--	--

	занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ) Мохирева Е.А., Батяева С.В.Веселые путешествия со звуками и буквами Мохирева Е.А., Батяева С.В.Космические приключения со звуками и буквами Мохирева Е.Полезные игры с предлогами У, НА Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет Мохирева Е.Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А. Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ Мохирева Е.А., Батяева С.В.Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры Батяева С.В., Мохирева Е.А.Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет Гризик Т. И.Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга) Гризик Т. И.Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет Гризик Т. И.Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга) Гризик Т. И., Ерофеева Т. И.Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет Гризик Т.И.Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет Гризик Т. И.Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет Гризик Т. И.Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет Гризик Т.И., Лаврова Т.В.Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет Гризик Т. И.Узнаю мир.Развивающая книга для детей 5-6 лет.
--	---

	Кузнецова М.И.Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года
	Кузнецова М.И.Знакомимся с буквами. 5-6 лет
	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
	Кузнецова М.И.Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет
	Кузнецова М.И.Пишем буквы и слова. 6-7 лет
	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3
	Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников
	М.И. Кузнецова, Е.Э. КочуроваГотовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты
	М.И. Кузнецова, Е.Э. КочуроваГотовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты
	Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
	Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)
	Колесникова Е.В.Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"
	Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
	Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"
	Колесникова Е.В.Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
	Колесникова Е.В.От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

	Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет) Колесникова Е.В.Прописи для дошкольников 5-6 лет Колесникова Е.В.Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я" Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет). Колесникова Е.В.Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.Прописи для дошкольников 6-7 лет Данилова Ю.Г.Букварь очень занятой мамы. Данилова Ю.Г.СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек Колесникова Е.В.Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать" коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
--	--

	коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет). Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет). Конспекты занятий. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет

	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина.
Художественно-эстетическое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

	Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Народное искусство — детям Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
--	--

	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). Программы и пособия «Разноцветный мир. Игры-рисование», в 2 частях (авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова), «Разноцветный мир», в 4 частях (авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова, Е. Я. Фёдорова), «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова), «Лепка», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Аппликация», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова) Пособие «Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 3–4 лет», авторы О. А. Куревина, О. А. Линник. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3–4 лет Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4–5 лет
--	---

	Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет Салмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет Шевелев К. В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения Буренина А. И., Тютюнникова Т. Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ" Буренина А. И., Тютюнникова Т. Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет Тютюнникова Т. Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.
--	--

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

<i>Обязательная часть раздела Программы</i> соответствует п.35 ФОП ДО, ФГОС ДО п.2.11.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программы
Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом: требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации	Организация режима

Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основные компоненты режима:

сон	пребывание на открытом воздухе (прогулка)	игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность)	прием пищи	личная гигиена
-----	---	--	------------	----------------

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование

самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми	коллективных и индивидуальных игр	достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня	умственной и физической нагрузки
--	-----------------------------------	---	----------------------------------

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы **вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности**, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации,

и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении ЧФУ совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Ежегодно на основе примерных режимов составляется режим дня на текущий учебный год (холодный период 01.09 - 31.05 и тёплый период 01.06 - 31.08) для детей групп раннего возраста и детей групп дошкольного возраста с учетом их направленностей. Режим утверждается приказом по учреждению, размещается на официальном сайте МБДОУ № 122 и в раздевалных комнатах групп.

Режим работы

ЛОГОПУНКТа

пятидневная неделя
выходные: суббота, воскресенье,
праздничные дни
ПН – 8:00 – 12:00
ВТ – 8:00 – 12:00
СР – 8:00 – 12:00

и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования к организации образовательного процесса, режиму питания

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа

ЧТ – 14.00 –18.00

ПТ – 8:00 – 12:00

Консультации ля родителей:
по предварительной записи.

	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (п. 35.13 ФОП ДО)

Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
--	----------	---

Согласно 35.13.1 ФОП ДО ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерный режим дня в группе детей от 1,6 до 2 лет

Содержание	Время
	1,6 – 2 года
Холодный период года	

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	1 подгр. 9.30-9.40 2 подгр. 9.50-10.00	
Второй завтрак ¹³	10.30-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30	
Полдник	15.30-16.00	
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам	1 подгр. 16.00-16.10 2 подгр. 16.20-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	
Уход детей домой	до 19.00	
Прогулка с родителями (законными представителями)		
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	1 подгр. 9.10-9.20 2 подгр. 9.30-9.40	
Второй завтрак ¹⁴	10.30-11.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	1 подгр.16.20-16.30 2 подгр.16.40-16.50	
Уход детей домой	до 19.00	
Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет		
Содержание	Время	
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	
Занятия в игровой форме по подгруппам	1 подгр. 9.30-9.40 2 подгр. 9.50-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	
Занятия в игровой форме по подгруппам	1 подгр. - 16.00-16.10 2 подгр. - 16.20-16.30	

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00				
Возвращение с прогулки	18.00-18.30				
Уход детей домой	до 19.00				
Теплый период года					
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00				
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30				
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 1 подгр. - 9.40-9.50 2 подгр. - 10.00-10.10				
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30				
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30				
Полдник	15.30-16.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 1 подгр. - 16.20-16.30 2 подгр. - 16.40-16.50				
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30				
Уход детей домой	До 19.00				
Примерный режим дня в дошкольных группах					
Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Холодный период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	--
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-	10.30-	10.30-	10.30-

	11.00	11.00	11.00	11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть раздела Программы ФГОС ДО п.2.11.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программы
	Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: - явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.); - окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.); - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.); - наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.); - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

3.5.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Обязательная часть раздела Программы полностью соответствует Раздел IV п.31 ФОП ДО, ФГОС ДО п.2.11.3

3.6.

Требования к условиям реализации Программы (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым; к развивающей предметно-пространственной среде)

Обязательная часть раздела Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы (соответствуют п.30 ФОП ДО)

Согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

п. 3.2.2. ФГОС ДО Для получения без дискриминации качественного образования детьми с Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального... 23.03.2023 Система ГАРАНТ 15/27 ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7.1. При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

2.7.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. 3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

4) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей; 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для: 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группе комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей

детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Кадровые условия реализации Федеральной программы (соответствует п.34 ФОП ДО)

Реализация **Программы** обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341):

воспитатель	10 человек	группы общеразвивающей направленности
воспитатель	4 человека	группы оздоровительной направленности
воспитатель	2 человека	группы комбинированной направленности
старший воспитатель	1 человек	группы всех направленностей
инструктор физической культуры	2 человека	группы оздоровительной направленности группы общеразвивающей направленности
музыкальный руководитель	2 человека	группы комбинированной направленности группы оздоровительной направленности группы общеразвивающей направленности
педагог-психолог	1 человек	группы комбинированной направленности группы оздоровительной направленности группы общеразвивающей направленности
учитель-логопед	2 человека	группы комбинированной направленности
учитель-дефектолог	1 человек	группы комбинированной направленности

Всего: 25 педагогических работников (без учёта работников, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 и до 3х лет).

Учреждением соблюдается необходимое условие: непрерывное сопровождение

Для реализации программы ЛОГОПУНКТА (для детей групп общеразвивающей и оздоровительной направленностей) в штатное расписание введена 1 ставка учителя-логопеда.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих кадров МБДОУ № 122 в очной форме проводится в следующих организациях:

- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»,
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет»,
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования».

Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе. В случае необходимости МБДОУ № 122 готово применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация Программы в МБДОУ № 122 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции (тьютор, ассистент, медицинская сестра). МБДОУ № 122 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создаёт условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы МБДОУ № 122 создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. МБДОУ города Мурманска №122. Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав (sadik122.ru)	
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной

организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;

образования)"	-наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
3.6. Требования к финансовым условиям реализации Программы. 3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального... 23.03.2023 Система ГАРАНТ 21/27 общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом. 3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны: 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;	

- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального... 23.03.2023 Система ГАРАНТ 22/27 специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.7. Примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Обязательная часть раздела Программы					
Раздел IV п.33 ФОП ДО					
<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
					

*Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Раздел IV п.36 ФОП ДО 3.8. Календарный план воспитательной работы.

Название праздника (события)		Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Государствен- ные народные праздники памятные даты	Мероприятия в рамках ЧФУ				
СЕНТЯБРЬ					
1 сентября - День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, виртуальная экскурсия в школу	Музыкальные руководители, Инструкторы ФК, Воспитатели групп	
3 сентября – День окончания	Терроризм — жестокое преступление. В нашей стране ежегодно отмечается день консолидации государства и общества против действий	4 сентября	Общая по саду выставка «Все люди за мир во	Воспитатели групп	

Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	террористов — День солидарности в борьбе с терроризмом		всём мире!», беседы с учётом возраста детей	
8 сентября - Международный день распространения грамотности	Международный день грамотности — праздник, который напоминает о важности получения знаний и постоянного развития как для отдельного человека, так и для общества в целом.	8 сентября	Игры, беседы, составление коллективных открыток	Воспитатели Учителя- логопеды
Неделя безопасности	Обучение детей правилам безопасности дорожного движения, по-прежнему, остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения. Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев в различных ситуациях - необходимо научить его безопасному поведению	11-15 сентября	Спортивный праздник «Берегись автомобиля!»	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
9 сентября – Международный день красоты	Даже если красота не единственное средство спасения мира, то, по крайней мере, она очень способствует поддержанию жизненного потенциала. Свои представления о ней существуют у каждого человека, но в каком-то определенном столетии есть общие идеалы и эталоны. Ей посвящен международный праздник.	11 сентября	Общая по детскому саду выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: рисунки, поделки из природного материала, познавательная беседа	Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской	25-26 сентября	Образовательные видеоролики,	Воспитатели групп старшего

(старший дошкольный возраст)	Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций, встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.		викторины, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка товаров в магазине (под контролем родителей)	дошкольного возраста
27 сентября – День Воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Это молодой праздник и появился он, благодаря педагогическим изданиям. Журналисты провели опрос среди населения, в ходе которого выяснилось, что профессия воспитателя очень важна.	27 сентября	выставка детских работ, праздничный концерт, размещение информации на сайте ДОО	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
1 октября - Международный день пожилых людей	День пожилого человека, который должен напомнить о том, что старшим нужно помогать и уважать их, имеет огромную важность для всего общества, поэтому с 1991 года отмечается на международном уровне.	2 октября	Выставка рисунков познавательные беседы, образовательные видеоролики	Воспитатели групп
1 октября - Международный день музыки	На протяжении многих веков музыка вдохновляет и помогает нам раскрывать в себе новые таланты. Осенью во всем мире отмечают Международный	2-6 октября	музыкальная викторина; знакомство с	Музыкальный руководитель

	день музыки		музыкальными инструментами, образовательные видеоролики	
2 октября - Международный день врача	Медиков почитают во всем мире. Именно поэтому люди и основали Международный день врача. Каждый год праздник отмечают в первый понедельник октября	3 октября	спортивно-музыкальное развлечение (по основам ЗОЖ); экскурсии в медицинский кабинет, беседы с медсестрой	Инструкторы ФК Воспитатели
4 октября – День защиты животных	Человек как единственный разумный обитатель планеты несет ответственность перед другими живыми существами. Всемирный день защиты животных напоминает нам об этом. В 2023 году праздник отмечают в России и других странах	4 октября	экскурсия в виртуальный зоопарк, выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
5 октября – День учителя	День учителя – международный праздник. В России, как и в большинстве стран, он отмечается 5 октября. Всемирным этот профессиональный праздник стал лишь в 1994 году <u>по решению ЮНЕСКО</u> . До этого в Советском Союзе преподавателей поздравляли в первое воскресенье октября.	5 октября	Образовательные видеоролики, беседы, рассказы о профессии, игры	Воспитатели групп

«Осень в гости к нам пришла...»	С наступлением осени в жизнь детей вместе с волшебным листопадом приходит череда осенних праздников, которые в каждом детском саду отмечаются в соответствии с традициями, выбранной образовательной программой... Признано, что детские впечатления – самые сильные, яркие, незабываемые. Именно поэтому взрослые должны заботиться о том, чтобы каждый праздник входил в детскую жизнь ярким событием, ощущением радостного волнения, первым сольным выступлением, совместным переживанием этих событий с друзьями, родными. Осенняя пора – благодатное для этого время года.	2-я неделя ноября	Музыкальные осенние утренники, размещение информации на сайте ДОО	Музыкальные руководители
Третье воскресенье октября – День отца в России	День отца — праздник в России сравнительно новый, совсем недавно получивший официальный статус. Вопрос об учреждении Дня отца, по аналогии с Днем матери, впервые был озвучен в 2008 году. 4 октября 2021 года президент России Владимир Путин подписал соответствующий документ.	16 октября	Выставка рисунков познавательные беседы, образовательные видеоролики	Воспитатели групп
28 октября - Международный день анимации (мультфильмов)	Мультфильмы... Такие красочные, развлекающие, интересные, добрые... Их очень любят дети, ведь они учатся, благодаря мелькающим ярким кадрам познают мир. Лучшего пособия не найти! Но и мы, взрослые, не пренебрегаем данным видом времяпрепровождения. Однако совсем не задумываемся о том, что же это такое – анимационное кино. Между тем, оно имеет большую значимость в мире киноискусства: 28	30-31 октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное	Воспитатели групп

	октября планета отмечает Международный день анимации.		конструирование, аппликация)	
НОЯБРЬ				
4 ноября - День народного единства	День народного единства – государственный праздник, день воинской славы России. В 2023 году он отмечается 4 ноября. Это официальный выходной день в стране. Праздник связан с освобождением Москвы от польских захватчиков в 1612 году и символизирует народное единение. Он приурочен ко Дню Казанской иконы Божией Матери. Его отмечают все граждане Российской Федерации.	6 ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей, размещение информации на сайте ДОО	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Профессия сотрудника полиции - одна из самых опасных в современном мире. Вступая в открытое противоборство с преступниками, полицейские ежедневно подвергают свою жизнь огромному риску. К сожалению, не обходится без боевых потерь. С 2011 года в соответствии с приказом МВД России 8 ноября является Днем памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. В подразделениях Министерства сегодня проходят	8 ноября	Беседы, выставка рисунков о работе полицейских, познавательные беседы, образовательные видеоролики	Воспитатели групп

	мероприятия, посвященные этому дню. Сотрудники полиции встречаются с родственниками павших товарищей, посещают места захоронений героев, проводят церемонии возложения венков к мемориалам.			
13 ноября – День доброты	Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.	5-7 февраля	Коллективное творческое дело «Добрых дел много не бывает», фото-видеоотчет	Воспитатели групп
21 ноября – Всемирный день приветствий	У каждого народа существуют свои обычаи приветствовать друг друга, но международный этикет по сути одинаков: встречаясь, люди желают друг другу добра и благополучия, хорошего дня или успехов в труде. Приветствие — это начало дня, случайной или деловой встречи, серьезного разговора и откровенного признания. Оно не несет информации, но обладает огромной силой.	21-24 ноября	Вручение детям и педагогам приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы)	Воспитатели групп
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	27 ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам).	Инструктор ФК Музыкальный руководитель Воспитатели групп

			Видеооткрытки, размещение информации на сайте ДОО	
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году указом первого президента страны Бориса Ельцина.	30 ноября	Беседы, беседы, образовательные видеоролики	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ				
3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативно)	Эта дата в календаре призвана не только напомнить о трудностях, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья, но также попутно выявить другие важные вопросы. Например, показать, насколько люди восприимчивы к проблемам окружающих	4-8 декабря	Организация ярмарки; музыкальный концерт с приглашением детей-инвалидов, письма-открытки для детей	Музыкальные руководители Воспитатели групп
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Добровольцы (волонтеры) есть в каждой стране. Они приходят на помощь, не требуя оплаты или благ. Их главная цель – работа ради идеи на благо общества. В настоящее время труд добровольцев можно повстречать везде: они участвуют в уборке	5 декабря	Беседы, просмотр обучающих фильмов, помощь малышам,	Воспитатели групп

	территории, в социальных проектах, помогают пожилым и детям в домах для престарелых и детских домах, при разборах в результатах аварий и катастроф, проводят конкурсы, экскурсии и многое другое. День волонтера может считать своим праздником каждый, кто безвозмездно помогает обществу, не жалея сил и времени.		изготовление сувениров	
8 декабря – Международный день художника	В декабре отмечается творческий праздник — День художника. К этому событию имеют отношение не только профессиональные работники этой сферы, но и все любители живописи	8 декабря	Выставка рисунков, рассказ о празднике, просмотр обучающих фильмов	Воспитатели групп
9 декабря – День Героев Отечества	День героев Отечества 2023 отмечается в России 9 декабря. Это памятная дата РФ. Она приурочена к учреждению Ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи. В торжествах участвуют удостоенные звания Героя РФ, а также все те, кому небезразлична российская история.	11 декабря	Беседы, беседы, образовательные видеоролики	Воспитатели групп
10 декабря – Всемирный день футбола	Ежегодно 10 декабря во многих городах мира воздух взрывается от оглушительных криков футбольных фанатов и товарищеских матчей. Именно так проходит празднование Всемирного дня футбола, который был введен по решению ООН. Многие считают, что футбол зародился в Англии. Его праотцом стала игра саксонцев, которые после сражений пинали головы своих противников. Но первые сведения о футболе обнаружили в китайских книгах.	11 декабря	Спортивный праздник «Школа мяча», размещение информации на сайте ДОО	Инструкторы ФК

12 декабря:- День Конституции Российской Федерации	2 декабря в России отмечается День Конституции — основного закона страны. Именно в этот день в 1993 году была принята действующая Конституция Российской Федерации. Документы о том, как отмечали день основного закона страны, хранятся в Главархиве Москвы. За всю историю страны принималось несколько конституций. Первая Конституция РСФСР была одобрена 10 июля 1918 года на V Всероссийском съезде Советов.	12 декабря	Беседы, просмотр обучающих фильмов	Воспитатели групп
31 декабря: Новый год	Современные традиции празднования Нового года зародились в СССР. Он стал настоящим семейным праздником, Новый год в России отмечается в ночь с 31 декабря на 1 января. Традиционно его принято праздновать в кругу семьи и близких людей.	20-29 декабря	Новогодние утренники видеооткрытки	Музыкальные работники Инструкторы ФК Воспитатели Специалисты
ЯНВАРЬ				
Прощание с ёлочкой	Создание радостного настроения, подведение итогов новогодних праздников	15 января	Развлечение, театрализованная деятельность	Музыкальные работники
Всемирный день «СПАСИБО»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	Подведение итогов недели вежливости	Воспитател и групп

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	27 января 1944 года закончился один из самых трагических эпизодов Великой Отечественной войны. Была полностью снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 872 дня. Ленинград — единственный в мировой истории город, который смог выдержать почти 900-дневное окружение.	29 января	Беседы в старших и подготовительных группах	Воспитатели групп
---	---	-----------	---	-------------------

ФЕВРАЛЬ

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	2 февраля в России отмечается День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году. Он установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России». Сталинградская битва стала одним из крупнейших сражений в ходе Великой отечественной войны и переломным этапом Второй мировой войны.	2 февраля	Беседы, просмотр обучающих фильмов	Воспитатели групп
8 февраля - День российской науки	Ежегодно 8 февраля учёные нашей страны отмечают свой профессиональный праздник – День российской науки. Праздник приурочен к дате основания Российской академии наук и Академического университета (Санкт-Петербургский государственный университет), учреждённых Петром I. Традиционно в День российской науки в школах, колледжах и вузах проходят семинары и конференции, встречи с представителями академического сообщества.	8 февраля	Беседы, просмотр обучающих фильмов, игра, проведение опытов, развлечение «Знайка в гостях у дошколят»	Воспитатели Групп Инструкторы ФК
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Начиная с 2011 года в России отмечается важная памятная дата — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Он утвержден Федеральным законом № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России» (2010 г.)	15 февраля	Беседы, просмотр обучающих фильмов	Воспитатели групп
21 февраля - Международный день	Трудно переоценить значение языка, на котором	21 февраля	Фольклорный праздник;	Музыкальный

родного языка	каждый из нас в далеком детстве открыл для себя мир. На нем рассказывали сказки в семье, пели песни в дорогом сердцу уголке, с его помощью мы учились взаимодействовать со всем, что нас окружает.		конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.	руководитель, Воспитатели групп
23 февраля - День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота)	20-22 февраля	Спортивно-музыкальный праздник с участием пап, видеооткрытки	Инструктор ФК Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
МАРТ				
8 марта – Международный женский день	Первый весенний месяц традиционно ассоциируется с Международным женским днем, который в <u>России</u> отмечается уже больше века. Изначальная суть праздника совершенно непохожа на то, как он понимается сейчас. Тем не менее это важный день для каждой женщины. Это теплый и светлый праздник, сопровождающийся улыбками, поздравлениям и общей женской солидарностью.	4-7 марта	Утренник, посвящённый Международно му женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)	18 марта в Российской Федерации отмечается День воссоединения Крыма с Россией . На территории Республики Крым этот день является праздничным и выходным согласно республиканскому закону № 80-ЗРК/2015 от 3 марта 2015 года. Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации.	18 марта	Флеш-моб, рассказ педагога, беседа, просмотр презентаций	Воспитатели групп
21 марта – Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. марта - Всемирный день водных ресурсов.	3-я неделя марта	праздник-экспериментирование (с водой и землёй); развлечение «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	Инструкторы ФК Воспитатели групп
27 марта: Всемирный день театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В торжествах участвуют режиссеры-постановщики, продюсеры, актеры, костюмеры, звукоинженеры, светотехники, монтировщики декораций, критики, билетные кассиры, гардеробщики, преподаватели, студенты и выпускники профильных учебных заведений, увлеченные театром люди.	27 марта	Сюжетно-ролевая игра «Театр»; - групповые театральные представления	Музыкальные руководители, Воспитатели Групп

			ния -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению -просмотр театральных постановок с участием детей	
АПРЕЛЬ				
1 апреля – Международный день птиц	1 апреля отмечается Международный день птиц (International Bird Day), который приурочен к началу их возвращения с мест зимовок. Цель праздника – сохранение видового разнообразия и численности птиц. Один из важнейших экологических праздников — Международный день птиц — в 2024 году отметят в десятках стран мира.	1 апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развешивание кормушек для птиц на территории ДОУ КТД	Воспитатели групп
2 апреля – Международный день детской книги	Весной мы празднуем День детской книги — в 2024 году его отметят в России и других странах мира. Ежегодно 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ганса Христиана Андерсена, отмечается Международный день детской книги, чтобы пробудить любовь к чтению	2 апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);	Воспитатели групп

	и привлечь внимание к книгам для детей.		приглашение работников библиотеки; встреча с детским	
7 апреля – Всемирный день здоровья	Всемирный День здоровья всегда отмечается в один и тот же день. Главный смысл этой даты — заострить внимание людей на том, насколько важно заботиться о себе, и в очередной раз напомнить, что гораздо легче предупредить болезнь, чем бороться с недугом.... Всемирный день здоровья позволяет вспомнить о важности душевного и физического здоровья, а также необходимости его своевременной профилактики	8-9 апреля	Спортивный праздник (развлечение)	Инструкторы ФК
12 апреля: День космонавтики	12 апреля в России и других странах бывшего СССР отмечают День космонавтики. Остальной мир знает этот праздник как Международный день полета человека в космос. Весной 1961 года Юрий Гагарин облетел Землю на корабле "Восток-1", открыв человечеству дорогу в бескрайнее пространство Вселенной. Это событие изменило мировую историю и упрочило лидерство Советского Союза в космической гонке.	12 апреля	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты,	Воспитатели групп

			презентации КТД	
Выпуск детей в школу	Выпускной в детском саду – это особенное событие для детей и для взрослых, как для родителей, так и для воспитателей и других работников детского сада. Цели выпускного утренника: развитие эстетического воспитания ребенка, формирование музыкальной культуры у детей старшего дошкольного возраста, создание положительного эмоционального фона для будущего первоклассника.	4-я неделя апреля	Утренник «До свидания, детский сад!»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп специалисты
МАЙ				
1 мая: Праздник Весны и Труда	Ежегодно 1 мая в России отмечается Праздник весны и труда. Во времена СССР он назывался Днем Интернационала и Днем международной солидарности трудящихся. В других странах известен как Международный день трудящихся, День труда, День весны. Традиционно 1 мая люди выходят на мирные демонстрации.	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранн ая экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп Музыкальные руководители
9 мая: День Победы	Каждый год 9 мая отмечается один из самых важных праздников в нашей стране — День Победы	10 мая	Беседы, просмотр	Воспитатели Групп,

	в Великой Отечественной войне. Война длилась почти четыре года и стала самым крупным и кровопролитным вооруженным столкновением в истории человечества.		видеофильма , возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции видеооткрытки размещение информации на сайте ДОО	музыкальный руководитель.
19 мая - День детских общественных организаций России	19 мая в России отмечают День детских общественных объединений. Как и многие памятные даты, он ведет свою историю с советских времен и прежде именовался Днем пионерии. 19 мая 1922 года в СССР появилась первая пионерская организация. Её предшественником стало скаутское движение, объединявшее подрастающее поколение в дореволюционной России.	20 мая	Беседы, просмотр видеофильма , занятия, информации на сайте ДОО	Воспитатели групп
24 мая - День славянской письменности и культуры	День славянской письменности и культуры связан с именами Кирилла и Мефодия, которые создали славянскую письменность и перевели с греческого языка богослужебные книги. Среди них – апостольские послания, Псалтырь и избранные	24 мая	Беседы, просмотр видеофильма , рисование	Воспитатели групп

	чтения из Евангелия. Во всех славянских странах праздник отмечают 24 мая.			
18 мая – Международный День музеев	Международный день музеев – профессиональный праздник работников музеев и специалистов, чья деятельность с ними связана. К торжествам также присоединяются ценители культуры и искусства. Цели праздника – показать потенциал и историко-культурное наследие современных музеев. Проведение научно-просветительной и образовательной работы среди широкой аудитории. Традиционно к празднику приурочивают открытие новых выставок, тематические фестивали, лекции, музейно-театральные представления, бесплатные экскурсии, проведение фестиваля «Ночь музеев», научные чтения.	3-я неделя мая	Развлечение «В гостях у старинных вещей»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
ИЮНЬ				
1 июня - День защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	3 июня	Беседа о правах детей нашей стране; Развлечение/ досуг	Музыкальный руководитель Инструкторы ФК Воспитатели
6 июня - День русского языка	Шестого июня отмечается международный день русского языка. Предложение учредить	6 июня	Конкурс чтецов выставка рисунков	Воспитатели Групп,

	праздники, посвященные своим шести официальным языкам, принадлежит ООН. Русский чествуют в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. С 2011 года праздник языка, на котором говорят 258 миллионов человек во всем мире, стал в России государственным.		«Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное	музыкальный руководитель
9 июня - Международный день друзей	Международный день друзей – всемирный праздник посвященный дружбе. Цель праздника – напомнить людям о важности человеческой дружбы. В этот день принято устраивать встречи с друзьями, звонить и слать поздравления своим приятелям в социальных сетях. Мобильные операторы и общественные организации устраивают акции и конкурсы.	10 июня	Выставка плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели групп
12 июня- День России	Праздник, который называется “День России”, стали отмечать около 30 лет назад. Это значимое для всех граждан страны торжество связано с принятием Декларации о государственном суверенитете в 1990 году.	3-я неделя июня	Развлечение, беседы, чтение книг, просмотр образовательных видеосюжетов, рисование, слушание песен о России	Инструкторы ФК, воспитатели

22 июня - День памяти и скорби	День памяти и скорби – это памятная дата России. Праздник приурочен к дате начала Великой Отечественной войны (ВОВ). В памятных мероприятиях участвуют первые лица государства, ветераны войны, родственники погибших солдат, равнодушные к событиям войны люди, молодежные и благотворительные организации.	24 июня	Беседы, просмотр видеофильма , музыкальные композиции	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
ИЮЛЬ				
8 июля – День семьи, любви и верности	День семьи любви и верности – праздник, который справляют семейные граждане страны, влюбленные пары. Значение: праздник приурочен ко дню памяти в Русской Православной Церкви благоверных князей Петра и Февронии, Муромских чудотворцев. В День семьи, любви и верности традиционно проходят развлекательные мероприятия, мастер-классы народного ремесла, театральные представления, спортивные мероприятия, концерты, ярмарки, парады колясок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава».	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям, видеооткрытки	Воспитатели групп
16 июля – День рисования на асфальте	В этот праздник мастера и все желающие выходят на улицы, площади городов и рисуют цветными мелками или красками. Устраиваются конкурсы рисунков. В роли жюри выступают обычные прохожие. В этот день разрешается рисовать все, что хочется. Можно изобразить на асфальте свою мечту или общее желание. Этот праздник также дает возможность стереть плохое, уныние и печаль. Для этого нужно сначала нарисовать грустный рисунок, затем заменить его на веселый. Такой способ помогает настроиться на позитив и изменить	16-19 июля	Рисунки на тему "Лето" или «Детство"	Воспитатели групп

	жизнь к лучшему.			
АВГУСТ				
5 августа – Международный день светофора	Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах – светофор – давно избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог и железнодорожных путях для управления движением автотранспорта. Это механизм, оснащенный функцией оптической сигнализации (и нередко со звуковым сопровождением разрешающего сигнала), который используется для автоматического регулирования всех участников дорожного движения (пешеходов, велосипедистов и любых транспортных средств). Его также используют в море и на железных дорогах. Ему посвящен всемирный праздник.	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор ФК
12 августа – День физкультурника	День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни.	12 августа	Спортивные соревнования, разучивание речёвок о физкультуре и спорте, рисование на тему спорта	Воспитатели групп Инструктор ФК
22 августа- День Государственного флага Российской Федерации	Флагом называют полотно прямоугольной формы, на которое нанесена в установленных пропорциях специальная расцветка. Штандарт России состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Он принадлежит, наряду с гербом в виде двуглавого орла, к числу официальных символов страны. Ему посвящён праздник.	22 августа	Беседа о государственном флаге; дидактические игры, просмотр образовательных видеофильмов	Воспитатели групп

27 августа – День российского кино	День российского кино – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к кинематографу: сценаристов, режиссёров, операторов, актёров, каскадёров, вспомогательного персонала. В торжествах принимают участие их родственники, друзья и близкие люди. Праздник также считают своим преподаватели и студенты профильных учебных заведений, чиновники Министерства культуры РФ. К событию причастны сотрудники кинотеатров, производители съёмочной и воспроизводящей техники. В этот день проводятся кинопоказы. Выдающимся деятелям кинематографа вручают награды и почетные грамоты.	27 августа	Беседы, КВН, рисование героев любимых кинофильмов, пение детских песен из кино	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Прощание с летом	В последние дни уходящих теплых дней в детском саду проходит тематическая неделя «Прощание с летом». Ребята вспоминают, какие замечательные яркие деньки сопровождали их на протяжении всего лета, чем они занимались, в каких играх участвовали.	29-30 августа	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 122 разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с последующими изменениями и дополнениями)) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

Программа реализуется в МБДОУ г. Мурманска № 122 с 1 сентября 2023 года.

ФГОС ДО п. 2.13 *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей*

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ № 122 осуществляется в группах. общеразвивающей, оздоровительной и комбинированной направленности и ориентирована на следующие категории детей:

Категории	Возраст	Особенности развития	Направленность группы
Дети раннего возраста	1,6 – 3 года	нормотипичное развитие	Группа общеразвивающей направленности
Дети дошкольного возраста	3-4 года	нормотипичное развитие	Группа общеразвивающей направленности
	4-5 лет	нормотипичное развитие	Группа общеразвивающей направленности
	5-6 лет	нормотипичное развитие	Группа общеразвивающей направленности
	6-7 лет	нормотипичное развитие	Группа общеразвивающей направленности
Дети раннего возраста	2-3 года	ограниченные возможности здоровья (слабовидящие, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)	Группа комбинированной направленности
Дети дошкольного возраста	3- 5 лет	нормотипичное развитие	Группа оздоровительной направленности (аллергопатология)
Дети дошкольного возраста	5-7 лет	нормотипичное развитие	Группа оздоровительной направленности (аллергопатология)

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах оздоровительной направленности (для детей с пищевой аллергопатологией) осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с п.3.2.7 ФГОС ДО при создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

ФГОС ДО п. 2.13 *Ссылка на федеральную программу (ФОП ДО)*

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

ФГОС ДО п. 2.13 *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия.

- 1) **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
- 2) **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.
- 3) **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления сотрудничества:

- реализации некоторых образовательных задач, вопросы организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

