

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 122
(МБДОУ г. Мурманска № 122)**

СОГЛАСОВАНО

решением Попечительского совета
МБДОУ г. Мурманска № 122
протокол от 02.09.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 02.09.2024 № 79/1-ОД
Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 122
А.В.Ульянова

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 122
протокол от 02.09.2024 № 1



ПРОГРАММА

по формированию адаптационных возможностей
в условиях сенсорной комнаты у детей 5-7(8) лет

«СЕНСОРНАЯ КОМНАТА»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**г. МУРМАНСКА № 122
(МБДОУ г. Мурманска № 122)**

г.Мурманск, 2025 г.

Содержание

Содержание программы	Страницы
Паспорт программы	3
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	6
1.1. Пояснительная записка.	6
1.2. Цель и задачи программы.	11
1.3. Содержание программы.	12
1.4. Планируемые результаты.	16
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	17
2.1. Календарный учебный график.	17
2.2. Условия реализации программы.	17
2.3. Формы контроля/аттестации.	24
2.4. Оценочные материалы.	25
2.5. Методические материалы.	25
2.6. Список литературы.	26

Паспорт программы

Наименование программы: Программа по формированию адаптационных возможностей в условиях сенсорной комнаты у детей 2-7(8) лет «Сенсорная комната».
Составитель программы: Шемякина И.Н., педагог-психолог МБДОУ г. Мурманска № 122
Направленность программы: социально-гуманитарная
Цель программы: формирование эмоционально-волевой, личностной сферы детей с ОВЗ, максимально возможное устранение искажений в социально-эмоциональном развитии детей.
Задачи программы:
Образовательные: - сформировать понятия об основных эмоциях: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом, отвращением, презрением. - Научить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.) - Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). - Сформировать способность открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.). - Обучить навыкам само расслабления и само регуляции. - Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. - Научить обучающихся сдерживать и управлять отрицательными эмоциями, которые препятствуют их полноценному личностному развитию. Воспитательные: - Воспитывать у детей нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, отзывчивость). - Дать дошкольникам понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. - Формирование у детей эмоциональной децентрации, т.е. способности ребенка-дошкольника воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей. Коррекционно-развивающие: - Развивать и гармонизировать эмоционально-волевой сферы детей - Развивать высшие психические функции и коррекция их нарушений; - Формировать умения укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции. - Развивать умения регулировать спонтанные проявления нарушений поведения. - Обучить навыкам само расслабления и саморегуляции.
Возраст учащихся: 5 -7(8) лет
Год разработки программы: 2024 г.
8. Срок реализации программы: 1 год
Нормативно-правовое обеспечение программы: ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" со всеми изменениями и дополнениями; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методическое обеспечение программы: методические рекомендации по реализации программного материала, специальная учебно-методическая литература по предмету, дидактический материал.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа «Сенсорная комната» разработана согласно требований нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
 - ✓ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" со всеми изменениями и дополнениями;
 - ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
 - ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения содержания программы – стартовый

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в ее приоритетном направлении: обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту (ОВЗ) и формировании у него коммуникативных, социокультурных навыков и инициативностей.

Обучение по программе направлено

- на решение проблем психоэмоционального состояния и развития детей с ОВЗ,
- на обеспечение коррекции и реабилитации навыков социальной адаптации,
- на выявление и развитие самостоятельности, инициативности, личностных качеств учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями.

Новизна программы заключается в объединении и интеграции нескольких педагогических технологий: ароматерапии, сказкотерапии и техник арттерапии в работе с учащимися с ОВЗ условиях сенсорной комнаты с подключением всех средств восприятия ребёнка для обеспечения социальной защищенности, социализации и способности активного участия в общественной жизни детей с ОВЗ.

Практическая и социальная значимость программы определяется в реализации

индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, поддержки разнообразия детства и амплификации детского развития для обеспечения социальной адаптации.

Содержание программы определено основными принципами дошкольного образования, воспитания и развития личности, которые обеспечивают построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, поддержку инициативы, формирования познавательной деятельности ребёнка, приобщение детей к социокультурным нормам.

Отличительной особенностью программы является: объединение нескольких способов взаимодействия с учащимися с ОВЗ с использованием оборудования сенсорной комнаты, ароматерапии, сказкотерапии, арттерапии для обеспечения психологического комфорта, развития эмоционально-волевой сферы и всестороннего личностного развития ребёнка.

Возраст детей и особенности приема

Программа разработана для детей 5-7(8) лет.

По данной программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды). Наполняемость группы 3-6 человек.

Уровень сложности программы - стартовый.

Разноуровневый и дифференцированный подход реализует право каждого ребёнка на овладение навыками и умениями в индивидуальном темпе, ритме и объёме.

Основные задачи:

Образовательные:

- сформировать понятия об основных эмоциях: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом, отвращением, презрением.
- Научить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.)
- Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).
- Сформировать способность открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.).
- Обучить навыкам само расслабления и само регуляции.
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся.
- Научить обучающихся сдерживать и управлять отрицательными эмоциями, которые препятствуют их полноценному личностному развитию.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, отзывчивость).
- Дать дошкольникам понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
- Формирование у детей эмоциональной децентрации, т.е. способности ребенка-дошкольника воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать и гармонизировать эмоционально-волевой сферы детей
- Развивать высшие психические функции и коррекция их нарушений;
- Формировать умения укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.
- Развивать умения регулировать спонтанные проявления нарушений поведения.

Стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания

программы.

Объем и срок освоения программы

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1 час (от 20 до 30 минут в зависимости от возраста)	1 раз	1 час	34 часа

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Основная форма организации обучения: занятие.

Виды занятий: игра, сюжетно-игровое занятие, практическое занятие,

Форма организации познавательной деятельности на занятии:

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (рассказ, показ, игра, творческое взаимодействие между детьми;

Групповая: организация работы в малых подгруппах, парах.

Методы обучения

В программе используются следующие психологические и коррекционные методы:

Метод двигательных ритмов.

Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод тактильного опознания предметов.

Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодульного переноса, формирование тонкой моторики руки.

Метод звукодыхательных упражнений.

Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

Релаксационный метод.

Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонусы мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Арт-терапевтический метод.

Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

Метод психогимнастики.

Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений.

Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении.

В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана с учетом дифференцированного подхода в сопровождении учащихся с ограниченными физическими возможностями.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

Вводный этап занятия включает в себя ритуал приветствия, определение эмоционального благополучия детей в начале занятия, целеполагание, создание благоприятного психологического климата в группе.

Коррекционно-развивающий этап занятия может включать в себя активизирующую, основную и релаксационную части, которые состоят из функциональных, глазодвигательных, дыхательных, коммуникативных и т.п. упражнений и релаксации. Педагог-психолог может варьировать части занятия в соответствии с его задачами.

Заключительный этап занятия включает в себя подведение итогов, получение обратной связи, определение эмоционального благополучия детей в конце занятия ритуал прощания.

Обратная связь проводится в конце каждого занятия (кроме первого и последнего) по следующим вопросам: Что больше всего понравилось на занятии? Что не очень понравилось на занятии? Как вы себя чувствуете, какое настроение?

Работа в рамках реализации программы не требует соблюдения строгого алгоритма занятий, педагог-психолог в сенсорной комнате может заменять и варьировать упражнения, что позволит более творчески использовать интерактивное оборудование.

Учебный план (УП)

Содержание учебного плана составлено с учётом:

- режима работы МБДОУ г. Мурманска № 122,
- даты начала занятий: 02.09.2022 г.
- продолжительности учебного года – 01.09.2025 – 31.08.2025 г.
- количество недель - 34.

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность занятий в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1 час	1 раз	1 час	34 часа
Учебный год	с 01.10.2021 г. по 27.05.2022г.		34 недель
I полугодие	с 01.10.2021 г. по 31.12.2021г.		14 недель
II полугодие	с 10.01.2022 г. по 27.05.2022г.		20 недель

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПиНом 3.1/2.4.3598-20. Занятия с учащимися организуются 1 раз в неделю по 1 учебному часу и проводятся из расчета 1 академический час -20-30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование эмоционально-волевой, личностной сферы детей с ОВЗ, максимально возможное устранение искажений в социально-эмоциональном развитии детей.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать понятия об основных эмоциях: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом, отвращением, презрением.
- Научить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.)
- Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).
- Сформировать способность открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.).
- Обучить навыкам само расслабления и само регуляции.
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся.
- Научить обучающихся сдерживать и управлять отрицательными эмоциями, которые препятствуют их полноценному личностному развитию.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, отзывчивость).
- - Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
- Формирование у детей эмоциональной децентрации, т.е. способности ребенка-дошкольника воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать и гармонизировать эмоционально-волевой сферы детей
- Развивать высшие психические функции и коррекция их нарушений;
- Формировать умения укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.
- Развивать умения регулировать спонтанные проявления нарушений поведения.
- Обучить навыкам само расслабления и саморегуляции.

Учебно-тематический план (УТП)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Давайте познакомимся» (первичная диагностика)	2	1	1
2	Удивительный знакомый мир	2	1	1
3	Мир звуков	2		2
4	«Волшебный мостик»	2		2
5	«Что еще интересного есть в сенсорной комнате?»	2		2
6	Волшебное царство	2		2
7	«Давайте представим...»	2		2
8	«Будьте внимательны!»	2		2
9	«Разноцветное настроение»	2		2
10	«Под дождем»	2		2
11	Игра с настроением	2		2
12	«Море»	2		2
13	«Куклы»	2		2
14	«Танец рыбок»	2		2
15	«Знакомство с водой»	2		2
16	Оживи сказку «Играем с котенком»	2		2
17	«Наши успехи» (заключительная диагностика)	2	0,5	1,5
	Итого:	34	2,5	31,5

Содержание учебного плана.

№	Тема занятия	Содержание
1	«Давайте познакомимся» , в сенсорной комнате?»	Знакомство детей с сенсорной комнатой с ее наполняемостью. Приветствие «Как живешь?». Беседа «Одинаковые или разные». П/и «Встаньте те, кто...». Упр. «Мои эмоции». Рефлексия. Речь с движением «Ты и я». Форма контроля: диагностические карты. Педагогическое наблюдение

2	Удивительный знакомый мир	Ввести детей в интерактивную среду темной сенсорной комнаты. Сформировать заинтересованность к работе с оборудованием, установить доверие между психологом и детьми. Практика: 1. Приветствие «Здравствуй, Солнце...». 2. Коммуникативная игра «Давайте поздороваемся» (в парах). 3. Игра «Спина к спине». 4. Упр. «На северный полюс» 5. Рефлексия. Упражнение «Доброе тепло». Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
3	Мир звуков	Развитие слухового восприятия, творческого воображения, мелкой и крупной моторики, коррекция внимания. Практика. 1. Приветствие «Здравствуй, Солнце...». 2. Беседа о музыке «Прослушивание музыкальных композиций». 3. Упр. «Что я чувствую, когда слушаю музыку» 4. Рефлексия «Эстафета дружбы» 4. Форма контроля: Педагогическое наблюдение
4	«Волшебный мостик»	Развитие внимания, умения передавать свои ощущения в словесной форме; стимуляция анализаторов подошв ног, профилактика плоскостопия. Практика. Приветствие «Здравствуй, Солнце...». Игра «Улавливай шепот». (выполнение двух-трех-ступенчатых заданий). Ур. «Поймай пальчиком». Рефлексия «Эстафета дружбы». Форма контроля: педагогическое наблюдение.
5	«Что еще?» интересного есть	Формирование умения соотносить речевую форму

	в сенсорной комнате?»	Описания предметов с графической; развитие тактильного восприятия рецепторов стопы и рук, умения передавать свои ощущения в связной речи; учить детей расслабляться, освобождаться от перенапряжения. Практика. 1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки». 2. Игра «Кто позвал?» 3. Упражнение «Обследование». 4. Рефлексия «Лучики солнца» -расскажи, что ты представил во время своего путешествия? - какие чувства и ощущения ты испытал? -что волшебное или чудесное с тобой произошло? Формы контроля. Педагогическое наблюдение.
6	Волшебное царство	Снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, воображения, тактильных ощущений. Практика. «На космическом корабле» 1. Упражнение «Зайчик» 2. Упражнение «Бал» 4. Рефлексия «Водопад» -расскажи, что ты представил во время своего путешествия? - какие чувства и ощущения ты испытал? -что волшебное или чудесное с тобой произошло? Формы контроля. Педагогическое наблюдение.
7	«Давайте представим...»	Формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях; продолжение обучения умению определять свое настроение; обучение способам поднятия настроения; развитие смелости и уверенности в себе, преодоление робости; саморегуляция психического состояния. Практика. 1. Упражнение «На Остров мечты» 2. Упражнение «Найди такую же рыбку» 3. Упражнение «Спонтанный танец» 4. Рефлексия «Давайте попрощаемся» Форма контроля. Педагогическое наблюдение
8	«Будьте внимательны!»	Продолжение развития психических процессов: внимания, его устойчивости и переключаемости; умственных способностей; памяти, воображения, восприятия; практика.

		1. Упражнение «Обследование» 2. упражнение «Сундук с сокровищами» 3. упражнение «Душ превращений» 4. Рефлексия «Продолжить фразу» Форма контроля. Педагогическое наблюдение.
9	«Разноцветное настроение»	Стимулировать и развивать умение ребенка соотносить цвет с настроением, развивать мышление и воображение. Практика. - Упражнение «Мы звезды» - Упражнение «Отдых на море» - Упражнение «Поймай звезду» - Рефлексия. «Какой я сегодня? (веселый, грустный и т.д)» Форма контроля Диагностические карты. Педагогическое наблюдение.
10	«Под дождем»	Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения. Практика. Упражнение «У водопада» упражнение «Найди» упражнение «Радуга» Рефлексия «Подари другу капельку дождя» Формы контроля. Педагогическое наблюдение
11	Игра с настроением	Сформировать умение различать настроение, улучшить представление о собственном теле; развить мелкую моторику, внимание, воображение; коррекция эмоциональной сферы. Практика. Упражнение «Спонтанный танец» Игровые задания: Сказкотерапия. Упражнение на релаксацию «Летняя ночь» Рефлексия «Прощание с волшебными шариками» Формы контроля. Педагогическое наблюдение.
12	«Море»	Развитие пространственных восприятий и ощущений, воображения. Практика. Упражнение «У водопада» упражнение «Волшебная дорожка» упражнение «Звездное небо» Рефлексия «Отдых на море» . Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

13	«Куклы»	Развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания; снятие эмоционального напряжения; формирование у детей представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире; повышение уровня самооценки и уверенности в себе. Практика. Упражнение «У водопада» Игровые задания: «Егоза». Упражнения на релаксацию «Летняя ночь» Рефлексия. «Прощание с куклой». Формы контроля. Педагогическое наблюдение.
14	«Танец рыбок»	Развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания; формировать умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; формировать навыки саморегуляции. Практика. Упражнение «Золотая рыбка» Игровые задания «Танец рыбок» Упражнение на релаксацию «Рыбки» Рефлексия «Прощание с рыбками». Формы контроля. Педагогическое наблюдение.
15	«Знакомство с водой»	Коррекция внимания, развитие воображения, моторики, коммуникативных навыков. Практика. - Упражнение «Найди такую же рыбку» - Упражнение «Цветущий водопад» упражнение «Фигуры» - Рефлексия «Отгадай настроение» - Форма контроля. Педагогическое наблюдение.
16	Оживи сказку «Играем с котенком»	Развитие внимания, воображения, крупной и мелкой моторики; улучшение представлений об окружающем мире. Развитие памяти, внимания, активного словаря; развитие организованности, дисциплины; развитие двигательных способностей, быстроты реакций, координации движений; общее укрепление организма. Практика. - Упражнение «Поймай взглядом» - Упражнение «Сенсорная тропинка» - Упражнение «Полет к звездам» - Рефлексия «Подарим друг другу солнечного зайчика» Форма контроля. Педагогическое наблюдение.
17	«Наши успехи» (заключительная диагностика)	Диагностика состояния эмоционально-волевой сферы после окончания занятий по программе, выявление динамики. Практика. - Упражнение «Верх — низ». - Упражнение «Отгадай настроение» - Упражнение «Фигуры» - Рефлексия «Солнечные зайчики» (релаксация)

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Возможность достижения планируемых результатов у детей с ОВЗ зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (ОДА, интеллекта, речи и др.). Дети владеют основными понятиями эмоций: радостью, удивлением, страхом, грустью, гневом, стыдом.

Умеют распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам:

- Мимике
- Пантомимике
- Интонации

Ребенок способен к осознанию своих эмоциональных состояний, настроение, самочувствия.

Чувство защищённости, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный план (УП)

Содержание учебного плана составлено с учётом:

- режима работы ДООУ
- продолжительностью учебного года 2024-2025 уч.г.
- количество недель в 2024-2025 учебном году- 34.
- Организация дополнительных платных образовательных услуг

Продолжительность реализации программы		
Учебный год	с 01.09 по 31.08.	34 недель
I полугодие	с 01.09. по 31.12.	14 недель
II полугодие	с 09.01.по 31.08	20 недель

2.2. Условия реализации программы

Созданная развивающая предметно-пространственная среда сенсорной комнаты, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его психических особенностей, возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Сенсорная комната - соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: коррекционно-развивающей и релаксационной. Пространственная организация среды одновременно и обеспечивает безопасность, и стимулирует двигательную активность. В сенсорной комнате имеется:

№ п/п	Название оборудование	Описание оборудования	Назначение оборудования
1.	Пуфик с гранулами	Сидение, наполненное пенополистиро льными гранулами.	Служит удобной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами его тела. Сидя или лежа на пуфике, можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его руками и расслабить мышцы спины. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистирольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.
2.	Маты для сенсорной комнаты (напольные)	Маты разных размеров бордового и зеленого цвета.	Служат в качестве мягкого напольного и покрытия, на котором дети могут лежать, сидеть, двигаться. Маты обеспечивают комфорт и безопасность в сенсорной комнате. Служат для развития общей моторики, развития образа тела, развития фантазии и воображения, релаксации, развития пространственных представлений, отреагирования негативных эмоций.
3.	Сухой бассейн	Круглый с мягкими стенками бассейн, наполненный пластмассовым и разноцветными шариками.	Используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, человек может принять позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Мягкие стенки бассейна и пластмассовые шарики служат безопасной опорой для тела человека, находящегося в бассейне. Это особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В бассейне можно двигаться, менять положение тела, «плавать» в шариках. Такие действия способствуют развитию координации движений в пространстве.

4.	Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной	В прозрачной колонне высотой 150 см и диаметром 10 см, выполненной из пластика, заполненной водой, перемещаются вверх, вниз и в стороны фигурки рыбок, подталкиваемые пузырьками воздуха. Такая колонна - основной и неотъемлемый элемент темной сенсорной комнаты.	Используется для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно ее благотворное воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.
5.	Коврики массажные	Тактильная дорожка длиной 180 см, шириной 40 см, состоящая из параллельно уложенных трубок.	Коврик эффективен для стимуляции тактильных ощущений стопы.
6.	Развивающая игра «Удержи шарик»	Ручной тренажер, представляющий собой округлую фигуру с S-образными дорожками и набор шариков разной фактуры.	Тренажер используется для развития координации движений, ловкости рук, устойчивости внимания детей. Ребенок держит тренажер двумя руками и, перекачивая шарик по S-образной дорожке, поворачивает тренажер в нужном направлении. Задача — удержать шарик на дорожке.
7.	Тренажер для глаз «Путь шара»	Деревянная игра с зигзагообразными дорожками, по которым катятся шарики.	Используется для развития устойчивости и концентрации внимания. Задача ребенка — проследить глазами за движением шарика.

8.	Радужные звучащие блоки	Развивающая игра, состоящая из блоков разной формы (квадратных, прямоугольных, округлых) с прозрачными разноцветными сторонами. Внутри блоков находятся шарики разного размера в разных количествах.	Игра используется для развития цветовосприятия, звуковосприятия, внимания, воображения, развития конструктивных умений.
9.	Цветные мягкие модули	Набор разноцветных объемных мягких геометрических фигур (параллелепипеды, цилиндры, треугольные призмы, лесенки, арки и др.).	Цветные мягкие модули используются для объемного моделирования, конструирования различных сооружений в зависимости от целей занятия. Развивают моторные умения, творческие способности детей, наглядно-действенное мышление, двигательную активность, формируют пассивный и активный словарь, развивают общую моторику, координацию движений.
10.	Проектор «Солнечный-100»	Компактный прибор, с помощью которого на любую поверхность темной сенсорной комнаты проецируются различные цветные изображения.	Проектор «Солнечный-100» используется для развития воображения, концентрации внимания, создания образов-представлений о реальной и ирреальной действительности и т. п. Он может применяться в ходе релаксационных занятий, а также занятий на основе фантазийных и сказочных сюжетов.

11.	Проектор	Прибор, проецирующий на любую поверхность темной сенсорной комнаты калейдоскоп бесформенных световых пятен, постоянно меняющих цвета и их тональности.	Восприятие свето эффектов развивает воображение, способствует эмоциональному комфорту во время занятий.
12.	Зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света	Вращающийся зеркальный шар с ограненной сферой, который подвешивается к потолку. Узкий луч света, направленный на зеркальный шар, отражается от него. При этом возникает эффект бесконечного множества бликов, напоминающих падающий снег или мелькание «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой эти блики создают ощущение сказки, героями которой становятся те, кто находится в комнате	Прибор активно используется в процессе проведения релаксационных занятий, а также занятий по фантастическим сказочным сюжетам, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах. Обогащает восприимчивость и воображение, способствует развитию зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, создает психологический комфорт.

13.	Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	Россыпь 100 фиброоптических волокон длиной 2 м, цвет которых постоянно меняется по всей длине.	Волокна можно перебирать в руках, обматывать вокруг рук, лежать на них, исследовать их свойства и качества зрительно и тактильно. Блестящие, сверкающие волокна позволяют концентрировать внимание, формируют представления о цвете. Занятия с ними способствуют развитию внимания, успокаивают.
14.	Профессиональный генератор запахов и ароматов	Портативный прибор, представляющий собой стеклянный шар на подставке, обладает 7 режимами подсветки шара и воспроизводит 6 звуков природы. При нажатии на кнопку запаха включается генератор запахов.	Прибор позволяет воздействовать на ощущения человека звуком, запахом и светом. Яркость освещения шара меняется в соответствии с частотой звука. В комплект входят два аромата - один обладает расслабляющим, антистрессовым действием, а другой - бодрит и освежает.
15.	Массажеры (массажные мячи «Ёжики», и массажные ролики)	Резиновые массажеры круглой, овальной и цилиндрической формы с многочисленными закругленными выступами по всей поверхности.	Используются для стимуляции тактильной чувствительности, снятия мышечного напряжения, обучения самомассажу и усиления эффекта релаксации во время занятий в сенсорной комнате. Повышают мышечный тонус, развивают проприоцептивное и пространственное представление, развивают мелкую моторику, коммуникативные способности.
16.	Колонка с музыкальным и звуками	Техническое музыкальное оснащение темной сенсорной комнаты.	Используется для музыкального сопровождения занятий.
17.	Набор тактильных шариков	Шарики разных размеров и фактур, изготовленные из разных материалов.	Используются для развития мелкой моторики рук и тактильного восприятия.

18.	Бассейн с водой и набором игрушек	Прямоугольный бассейн (100x50x15) с наборами пластмассовых и резиновых игрушек (рыбки, удочки, сачки, кораблики, лодочки, утка с утятами, ведерки, лейки и др.)	Бассейн используется для игр с водой, снятия психоэмоционального напряжения, расслабления.
19.	Коврик-массажер	Пластмассовый коврик из разноцветных прямоугольников. Рабочая поверхность коврика покрыта небольшими шипами.	Предназначен для точечного массажа рефлекторных зон стопы, улучшает кровоснабжение стоп, что ведет к оздоровлению организма.
20.	Калейдоскопы	Большие и маленькие калейдоскопы разных видов.	Способствуют формированию зрительного сосредоточения и восприятия, развитию координации «глаз-рука», воображения детей.
21.	«Волшебная палочка»	Светящаяся палочка, имеющая три режима мерцания.	Используется для создания «волшебных» эффектов на занятии.
22.	Мыльные пузыри	Мыльный раствор во флаконе.	Может использоваться для дыхательной гимнастики, зрительного сосредоточения, создания благоприятного эмоционального фона.
23.	Разноцветные шифоновые платки	Разноцветные квадратные шифоновые платки размером 0,5 м x 1 м.	Используются в упражнениях на релаксацию и в танцевально-двигательных упражнениях.
24.	Сенсорный мяч-«гигант»	Мягкий резиновый мяч с рельефной поверхностью	Стимулирует сенсорику, обеспечивает легкий массаж всего тела, развивает глазодвигательную координацию, двигательную активность, способность ощущать свое тело и контролировать мускулатуру.

2.3 Формы контроля

Все виды контрольных проверок проходят в 3 этапа:

1. Входной контроль проводится в начале учебного года (октябрь).

Цель: выявить исходный уровень эмоционально-волевой, личностной сферы детей с ОВЗ.

2. Промежуточный контроль проводится в течении учебного года. Цель: оценка и корректировка развития учащихся.

3. Итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года. Цель:

Данные формы контроля позволяют определить эффективность обучения, оценить результаты, внести изменения в учебный процесс, а детям увидеть свои достижения. Входной, промежуточный и итоговый контроль за усвоением учебного материала проводится в форме наблюдения за выполнением заданий.

2.4. Оценочные материалы

Для выявления результатов достижений каждого ребенка используется педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов, анкетирование, активности обучающихся на открытых занятиях, выполнения диагностических заданий.

Для проведения педагогического мониторинга используются: контрольные задания, диагностика личностного роста, анкетирование, педагогические отзывы.

Для проведения детского мониторинга используется: самооценка учащихся, самоконтроль за качеством выполняемых заданий.

Диагностический инструментарий для оценивания результатов реализации программы индивидуальных особенностей психического развития детей с ОВЗ. Психологическое обследование детей с ОВЗ имеет свои специфические особенности, которые зависят от ряда показателей:

Наличие двигательных, сенсорных и речевых ограничений

Эмоциональное самочувствие ребенка

Состояние интеллекта

Цель первого этапа – собрать необходимый материал для выявления проблем у дошкольника с ОВЗ.

На данном этапе проводится и анализ медицинской документации. Цель вторичной и итоговой диагностики - выявление уровня развития личности ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной программы.

Методы диагностики педагога-психолога

Анализ медицинской и педагогической документации Беседа с

родителями, медиками и педагогами

Наблюдение за детьми в свободное игровое время, на занятиях, во время соблюдения режимных моментов, во время обследования.

Анализ продуктов деятельности детей Применение

психодиагностических методик

Методика психологической диагностики детей

№	Методики	Возраст	Назначение методики
1.	«Лесенка»	с 4 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.
2.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.

3.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	4 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.
4.	Цветовой тест Люшера	с 4 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.
5.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

2.6. Список литературы

1. Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Москва 2004 367стр.
2. И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Москва 2001 183стр.
3. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов- на-Дону «Феникс» 2008 375стр.
4. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5–7 лет. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. — 160 с.
5. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 96 с.
6. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. — 160с.
7. Кокорева А. В. Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении. Психолог в детском саду 2008.
8. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении — М.:, 2006.
9. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005. — 64 с. (Психологическая служба).
10. Ю. Ф. Антропов Ю. Ф. Психосоматические расстройства. Лекция 28 февраля 2001 г.
11. Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Москва 2004 367стр.
12. И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Москва 2001 183стр.
13. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2008 375стр.
- 14.