

**Дефектологическое
сопровождение
воспитанников с нарушением
зрения в дошкольной
образовательной организации**

***Бороздина Ольга Викторовна,
учитель-дефектолог МБДОУ г.Мурманска № 122***

ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ



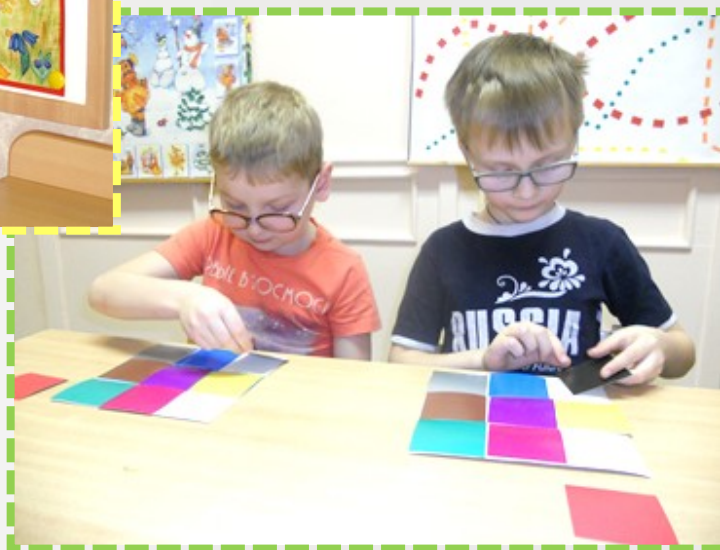
-  Проведение специальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ
-  Участие в методической работе ДОО
-  Работа с родителями воспитанников ДОО

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:



- Развитие зрительного восприятия
- Развитие осязания и мелкой моторики
- Развитие восприятия пространства и ориентировки в нём
- Развитие социально-бытовой ориентировки

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ



РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА И ОРИЕНТИРОВКА В НЕМ



РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО- БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ



Специальные программы образовательных (коррекционных) учреждений 4 вида:



- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.
- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие /Под ред. Шипициной Л.М. – Спб: «Образование», Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995
- Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие /Л.А. Дружинина – М.: Издательство «Экзамен», 2006 г.



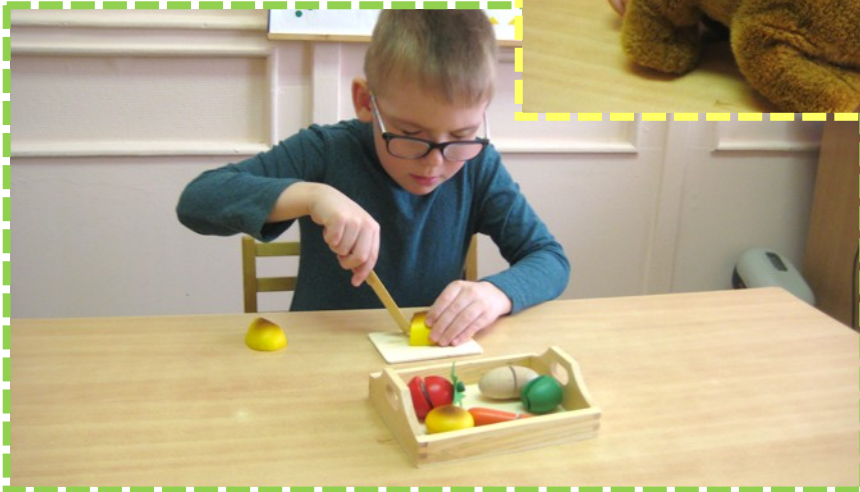
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



- + Индивидуальные
коррекционные занятия
- + Подгрупповые коррекционные
занятия







Коррекционные задачи:

- Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться своим нарушенным зрением
- Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью сохранных анализаторов
- Обучение детей умению использовать получаемую полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ:

- Проведение экспресс – опросов с целью изучения потребностей семьи
- Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество
- Ознакомление с результатами диагностики и планом индивидуального коррекционного маршрута
- Информирование родителей о достижениях детей с использованием различных видов оповещения
- Консультирование по проблемам коррекционного обучения

