

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска № 122

***Использование игр на полисенсорной основе  
в логопедической работе с детьми  
с нарушением зрения  
и тяжёлыми нарушениями речи***

Светлова Екатерина Николаевна,  
учитель-логопед  
Дубина Елена Владимировна,  
учитель-логопед

# Особенности развития речи детей с нарушением зрения



- нарушение формирования речедвигательных образов (артикуляция звуков речи), основанное не только на слуховом, но и на кинестетическом, зрительном восприятии;
- ограничение количества воспринимаемых объектов, затруднение выделения существительных, а так же свойств и качеств предметов (например цвет);
- ограничение возможности сопоставления усвоенных слов с обозначаемыми объектами;
- отрицательно сказывается на формировании речевых навыков и языкового чутья;
- из-за снижения количества конкретной информации устная речь детей сбивчива, отрывочна, непоследовательна

## **Цель работы:**

**оптимизация процесса коррекции речевых нарушений**

## **Задачи:**

- **коррекция нарушений развития речи;**
- **развитие компенсаторных процессов;**
- **развитие зрительного восприятия;**
- **развитие оптико-пространственной координации;**
- **коррекция и развитие средств общения (речевых и неречевых);**
- **формирование умения взаимодействовать со сверстниками, осуществлять самоконтроль**

# Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения



- использование специальной наглядности (пособия красного, оранжевого, желтого цвета, подставок);
- выбор методов и приемов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а так же с учетом зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения;
- дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога;
- создание условий для лучшего зрительного восприятия, при проведении фронтальных занятий

# Игры на полисенсорной основе

## 1 блок

Игры для развития  
слухового и речевого  
восприятия

## 2 блок

Игры для развития  
тактильного  
восприятия

## 3 блок

Игры для  
развития зрительного  
восприятия

## 4 блок

Игры для коррекции  
звукопроизношения  
и лексико-  
грамматического  
строя речи



## **1 блок**

### **Игры для развития слухового и речевого восприятия**

**Цель** – формирование внимания к речевым и неречевым звукам, развитие фонематических процессов

**Игра: «Где позвонили»**

**Игра: «Скажи что ты слышишь?»**

**Игра: «Погреми так же»**

**Игра: «Тихо-громко»**

**Игра: «Хлопки»**

**Игра: «Угадай звук»**

**Игра: «Топни – хлопни»**

# Игры для развития слухового и речевого восприятия

## Узнай звук

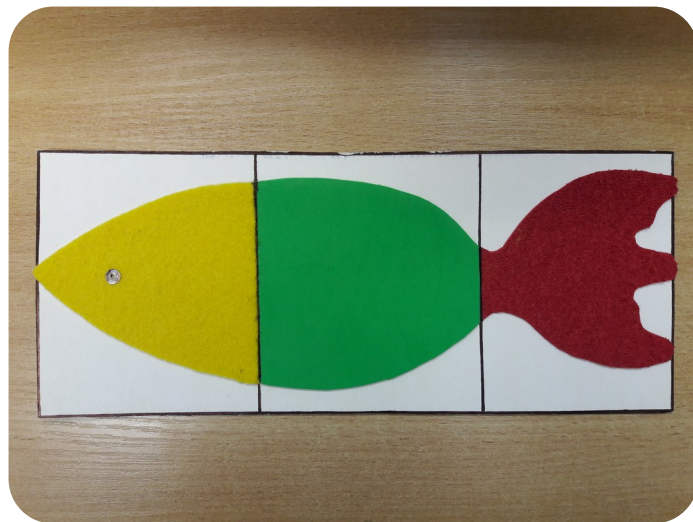
**Цель** - развитие слуховой памяти, умения различать и дифференцировать шумы, тренировка концентрации внимания



# Игры для развития слухового и речевого восприятия

## Волшебная рыбка

**Цель** - формирование навыка определения места звука в слове





## 2 блок

# Игры для развития тактильного восприятия

**Цель** - развитие тактильной чувствительности, координации движений, развитие коммуникативных навыков

Игра: «Гороховый бассейн»

Игра: «Золушка»

Игра: «Что это?»

Игра: «Найди пару»

Игра: «Платочек для куклы»



# Игры для развития тактильного восприятия

## Найди ладошку

**Цель** - развитие тонкой пальчиковой моторики, памяти, внимания, наблюдательности, расширение словарного запаса качеств, признаков и свойств предмета



Раз ладошка, два ладошка  
Хлопнем дружно, весело.  
Вместе мы не унываем,  
Распеваем песенки



# Игры для развития тактильного восприятия

## Тактильные мешочки

**Цель** - учить детей с помощью тактильных ощущений определять содержимое мешочка

Игра: «Угадай что внутри»

Игра: «Найди два одинаковых мешочка по содержанию»

Игра: «Сосчитай-ка»

Игра: «Легкий – тяжелый»





# Игры для развития тактильного восприятия

## Заборчик

**Цель** - автоматизация, дифференциация поставленных звуков, развитие мелкой моторики

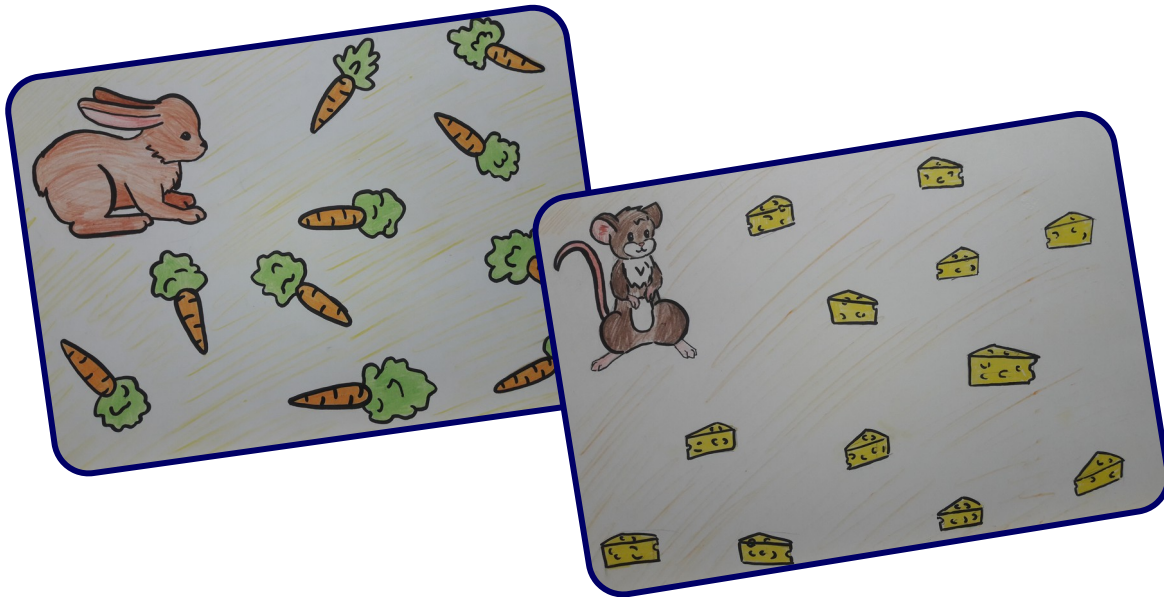




# Игры для развития тактильного восприятия

## Угощение

**Цель** - автоматизация поставленного звука изолированно, в слогах, словах, согласование числительного с существительным, развитие мелкой моторики



# Игры для развития тактильного восприятия

## Веселые поварята

**Цель** - учить детей с помощью тактильных ощущений определять содержимое мешочка, обогащать словарный запас относительными прилагательными



## **3 блок**

# **Игры для развития зрительного восприятия**

**Цель** - обогащение сенсорного опыта, развитие зрительного восприятия

Игра: «Прищепки»

Игра: «Пуговицы»

Игра: «Сравни картинки»

Игра: «На какую фигуру похоже»

Игра: «Разрезные картинки»

Игра: «Найди по части целое»



# Игры для развития зрительного восприятия

## Меморина

**Цель** - развитие зрительного восприятия, памяти, тренировка концентрации внимания

# Игры для развития зрительного восприятия

## Путаница

**Цель** – формировать умение находить различные предметы по их контурным изображениям, развивать навыки классификации, зрительное восприятие, память и мелкую моторику



## 4 блок

# Игры для коррекции звукопроизношения и развития лексико-грамматического строя речи

**Цель** - увеличить потребность ребёнка в общении, стимулировать накопление и развитие у него речевых умений и навыков

Игра: «





# Игры для коррекции звукопроизношения и развития лексико-грамматического строя речи

## Веселые тучки

**Цель** - автоматизация звука (ш), формирование грамматического строя речи



# Игры для коррекции звукопроизношения и развития лексико-грамматического строя речи

## Посмотри какой цветочек

**Цель** - расширение словарного запаса, развитие внимания, мышления, овладение навыками чтения и устной речи



# Игры для коррекции звукопроизношения и развития лексико-грамматического строя речи

## Кого везут в зоопарк

**Цель** - расширение и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (образование и правильное использование притяжательных прилагательных)

